

ВОЗРАСТ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

ПРЕИМУЩЕСТВА ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Во все времена школа была отражением общественного строя, показателем тенденций его развития. И, в свою очередь, какие-либо изменения в обществе прямо или косвенно отражаются на образовании. Школа, как социальный институт, выполняет запросы общества, государства. Начальный возраст обучения – важный этап в жизни любого школьника, это база будущих знаний.

В этот период обучения происходит активизация познавательных процессов, формирование навыков учебной деятельности ребенка, способностей к самостоятельному приобретению знаний и их применению в повседневной жизни. В начальной школе продолжают развиваться коммуникативные умения детей. Дети учатся вести диалог, высказывать свое мнение, аргументировать доводы. Идет становление личности ребенка, выявление и развитие его способностей. В связи со стремительным развитием интеллектуальных способностей в данном возрасте возрастает и ответственность на начальном периоде обучения.

В основе обновленного содержания образования лежит концепция, согласно которой приоритет отдается не общему количеству знаний, а функциональной грамотности, умению применять полученные знания на практике.

Отличительные особенности обновления содержания образования и его положительное влияние на практику преподавания в начальных классах:

- Принцип спиральности, то есть постепенного наращивания знаний и умений по мере перехода учащихся из класса в класс. Такая «спираль» позволяет добивать-



ся хорошего усвоения знаний и развития навыков. На этапе начальной школы это особенно важно. Многие темы ребенок, в силу своих возрастных особенностей и малого багажа жизненного опыта, охватить не может. Спиралеобразная подача материала позволяет преподавать материал от простого к сложному постепенно, по мере взросления ребенка и овладения навыками учиться. На данный момент я являюсь учителем 3-го класса и уже могу делать выводы по опыту внедрения обновленного содержания образования. Принцип спиральности к третьему классу уже четко прослеживается и видна его положительная роль, но видны и недочеты – нехватка часов на из-



учение тем, недостаточное время на закрепление материала.

- Наличие «сквозных тем» в одной образовательной области и в межпредметных связях позволяет более детально изучить тему. Благодаря этому у детей пополняется словарный запас, возможность увидеть связь получаемых знаний с жизнью. В своей работе я также использую для обучения время проведения экскурсий – выездов с детьми на природу, в музеи, расширяющих круг их знаний в нестандартной обстановке. И «сквозные темы» помогают при выборе темы и цели экскурсии.
- Приоритетными становятся цели обучения, основанные на формировании мыслительных навыков учащихся от элементарного (знание, понимание, применение) до высокого уровня (анализ, синтез, оценка), что позволяет уйти от «шаблонного» мышления в пользу «критического». Эта проблема решается при применении в практике технологии критического мышления.

Критическое мышление – это система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формированием выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.



Развитие критического мышления позволяет ребенку самостоятельно добывать информацию, анализировать ее, преобразовывать (синтезировать) в соответствии с целями, опираясь на собственный опыт, что в конечном итоге, дает возможность ученикам выработать собственное суждение. В этом мне помогает создание на уроках проблемных ситуаций, разработка и защита кластеров, «мозговой штурм», «чтение с остановками» и т. д. Детям нравится вид работы, при котором они активны и их мнение учитывается. Даже «слабый» ученик вовлекается в работу. В качестве привлечения интереса к изучаемой теме использую прием «Фантастическая добавка», которая позволяет перенести изучаемую ситуацию в необычные условия или среду. Например: «Планета «Части речи», придумать фантастическое растение при изучении раздела «Лексика», прием «Морфемный конструктор» при изучении раздела «Словообразование». Активно использую при изучении определенных орфограмм прием «Диктант на засыпку».

Особое значение в обновленной программе приобретает понятие «критериальное оценивание».

Оценивание происходит по определенным критериям, что позволяет учащимся самостоятельно оценить свою работу, знать, на каком этапе возникли затруднения.

Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах, а учителю они должны показать педагогическую эффективность примененного им метода обучения.

В течение каждого урока я провожу формативное оценивание, по результатам которого я могу проследить уровень сформированности тех или иных навыков у детей. Обращаю внимание на возникшие затруднения. Формативное оценивание провожу не только при индивидуальной работе, но и при работе в парах и группе. Групповая работа активизирует желание участвовать, дает возможность поработать каждому при многочисленных классах. Ребята сами разрабатывают дескрипторы при составлении заданий другим группам.



Я привлекаю детей к разработке критериев оценивания, что позволяет каждому ребенку объективно оценить свою работу и работу товарищей.

Критериальное оценивание позволяет мне, ребенку и родителю четко видеть, на каком этапе возникли сложности, и своевременно устранить их. На мой взгляд, критериальное оценивание развивает оценочное суждение у детей и является щадящим для них.

Поэтапный переход на трехязычие (отдельные предметы естественнонаучного цикла будут преподаваться на английском языке).

Это позволит школьникам изучать иностранные языки на практике, что должно развить лингвистическую компетентность учащихся для развития эффективной коммуникации и продолжения обучения в учебных заведениях международного уровня. Внедрению трехязычия способствуют «сквозные темы» по каждому предмету и согласованная работа с учителями предметниками.

Пятидневная учебная неделя и сокращение объема домашнего задания позволяет снизить нагрузку учащихся путем рационального распределения

учебного материала, а также применения здоровьесберегающих технологий, что благоприятно скажется на здоровье детей и освобождении времени на дополнительное образование, спортивные секции.

Вместе с изменениями в преподавании и обучении происходят изменения и во взаимоотношениях учителя и учеников. Большую значимость принимают активные формы работы.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

Активные методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, умению работать в коллективе (коммуникативные навыки), развивают самоорганизацию. При такой форме работы все учащиеся вовлечены в работу, у них развивается критическое мышление, дети учатся решать поставленные задачи, выслушивать мнения других и принимать решения.

Одним из ключевых моментов обновленного содержания в начальных классах является диалоговая форма обучения.

Это речевое взаимодействие в условиях учебной ситуации, в результате чего происходит обмен информацией между его участниками. Диалог на уроке определен целями урока, но может меняться в зависимости от обстоятельств. Информационное взаимодействие идет между учителем и учеником, или между самими учениками. В обучении младших школьников диалог является одним из главных форм обучения. Мышление ребенка данного возраста неразрывно связано с его речью. При помощи диалога ребенок выражает свои мысли, демонстрируя знания, выслушивает мнения одноклассников, делает выводы. Диалог позволяет включить в работу даже самого тихого и неуверенного ученика, а учителю дает возможность проследить знания учащихся. Также при помощи диалога можно проследить мыслительный процесс ребенка, узнать, в чем он испытывает



затруднения. Благодаря диалоговому обучению идет развитие речевых и коммуникативных навыков у младших школьников, что очень важно для дальнейшего развития ребенка. Как показывает практика, коммуникативные дети быстрее продвигаются в образовании.

Вся практика моего преподавания строится на диалоге, я считаю его одним из основных моментов обучения.

Именно диалог способствует развитию всех остальных знаний и навыков. Переступая порог школы, учитель уже вступает в диалог и должен направить его в развивающее русло, чтобы оно не только несло чужую мысль, но и заставляло мыслить самого ребенка.

Диалог способствует развитию словарного запаса младших школьников, а чем больше словарный запас, тем выше степень понимания и восприятия изучаемого материала. Более успешные дети в обучении в первом классе те, которые на момент прихода в школу уже имели хорошо развитую речь, могли составлять предложения на заданную тему или по картинке, объяснять свои действия, анализировать действия одноклассников. И наоборот, дети, у которых слабо развита речь, имеются

какие-либо логопедические дефекты, занимают более пассивную роль в классе. Большинство из таких детей затрудняются отвечать на поставленные вопросы, более нерешительны и менее активны при работе в группах.

СОДРУЖЕСТВО УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ

Конструктивное взаимодействие учителя и родителей осуществляется на основе обратной связи при критериальном оценивании и внедрения электронного журнала. Родители ежедневно прослеживают успехи и неудачи своего ребенка на каждом этапе обучения и вовремя могут оказать помощь. Я всегда открыта для общения с родителями. Провожая детей, обязательно даю обратную связь по пройденному учебному дню. На родительских собраниях помимо информации об успеваемости веду разъяснительную работу по содержанию образования, отвечаю на возникшие вопросы. По своему опыту заметила, что информированный родитель меньше боится изменений и уверен в учителе. Роль родителя в образовании детей очень велика, а совместная работа с учителем позволяет этот процесс сделать более эффективным и продуктивным.

Обновление системы образования вызвано самим временем. В мире новых технологий идет запрос на конкурентноспособных специалистов, умеющих нестандартно мыслить и принимать объективные решения. Для этого и возникла потребность изменить подходы в образовании, которые позволяют научить детей самостоятельно добывать знания и эффективно применять их на практике, формировать интерес к познанию и мотивировать на образование на протяжении всей жизни.

С. Ж. БАЗАРБАЕВА,
г. Алматы, КГУ ОШ № 142,
учитель начальных классов

АННОТАЦИЯ

Алматы қаласындағы № 142 мектептің бастауыш сынып мұғалімі балаларды жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында оқытудың тәжірибесімен бөліседі. Автор, сондай-ақ, бастауыш сыныпта алған білімнің маңыздылығына тоқталады.