



ЖЕЛАЕМЫЕ АБИТУРИЕНТЫ ДЛЯ ЛУЧШИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА В РАМКАХ
ДИПЛОМНОЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА
В ШКОЛАХ «МИРАС»

Сейчас ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что мы живем в стремительно изменяющемся мире. Система образования, хотя и не всегда успешно, но старается идти в ногу и не отставать от этого стремительного темпа. Во многих странах образовательные институты подвергаются глубоким, подчас структурным изменениям.

От человека знающего к человеку умеющему

Возьмем хотя бы такую проблему, как цель обучения. Какого выпускника мы хотели видеть ранее? Еще 15-20 лет назад ответ на этот вопрос был очевиден: чем больше выпускник **знал**, тем, казалось, лучше он был готов к будущей профессии.

Но на рубеже веков ситуация изменилась. Стали возникать новые профессии, о которых раньше никто не подозревал. В качестве примера приведу лишь несколько (и, да простит меня читатель, без перевода с английского, поскольку пока непросто подобрать перевод для многих из них): sustainability expert, green deal assessor, chief listening officer,



user experience designer, big data analyst и пр.

Появление большого количества востребованных новых профессий приводит к ситуации, когда школа или вуз не имеет возможности обучать студента непосредственно его будущей профессии. Другими словами, простая сумма знаний вовсе не определяет эффективность подготовки специалиста. Теперь нам нужен не Homo sciens – человек знающий, а Homo potens – человек умеющий, то есть выпускник, обладающий целым рядом **навыков**, причем не в конкретной области, а навыков функцио-

нальных, и потому способный быстро и эффективно приспосабливаться к новым профессиональным условиям.

В этой связи становится понятной актуальность поставленной в РК задачи развития функциональной грамотности (ФГ) школьников. Эта задача была сформулирована Главой государства Н. Назарбаевым в Послании народу Казахстана от 27 января 2012 года.

Основные элементы ФГ выпускника средней школы были сформулирова-

ны в Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы через так называемые ключевые и предметные компетенции. К ключевым компетенциям относятся (цитируется по официальному сайту Премьер-Министра Республики Казахстан primeminister.kz):

- управленческие (способность к разрешению проблем);
- информационные (способность к самостоятельной познавательной деятельности или умение учиться на протяжении всей жизни);
- коммуникативные (способность к устной, письменной, продуктивной коммуникации на казахском, русском и английском (иностранном) языках);
- социальные (способность к социальному взаимодействию);
- личностные (способность к самоорганизации, самосовершенствованию, жизненному и профессиональному самоопределению, самореализации, быть толерантным);
- гражданские (способность нести ответственность за свою родину на основе казахстанского самосознания и культурной идентичности);
- технологические (способность к использованию технологий, в том числе научных, цифровых на уровне эффективного пользователя).

Кроме ключевых компетенций в рамках отдельных предметных областей выделяются предметные компетенции: освоенные специфические знания, умения, навыки в рамках учебного предмета.

Ключевые компетенции и Дипломная программа Международного Бакалавриата

Следует отметить, что

приоритет развития именно навыков, а не механического усвоения суммы знаний всегда был на первом месте в Дипломной программе Международного Бакалавриата (Diploma Programme of International Baccalaureate – IBDP), авторизованной в международных школах «Мирас», функционирующих под эгидой Фонда образования Нурсултана Назарбаева.



Нынешний 2018 год является годом двойного юбилея для нас. Мы отмечаем 20-летие Фонда образования и одновременно 50-летие Международного Бакалавриата. В 1968 году Международным Бакалавриатом было открыто лишь 7 школ в рамках этой программы, а сейчас программа преподается в 4775 школах в 153 странах мира и признается всеми ведущими университетами мира в качестве лучшей предвуниверситетской подготовки. Мы в школе «Мирас» г. Алматы гордимся тем, что были первой школой, авторизовавшей Дипломную программу во всем Центрально-Азиатском регионе еще в 2002 году.

Дипломная программа является сложным двухлетним курсом подготовки школьников к обучению в лучших университетах мира. Она выгодно отличается от своих основных «конкурентов» – британской программы A-levels и американской программы Advanced Placement – прежде всего сбалансированностью глубины изучения предметов и широты охватываемого материала, а также наличием таких специфических элементов программы, высоко ценимых университетами, как Расширенное эссе и Теория познания. Для наших целей важным является и наличие в программе системообразующих концепций Профиля учащегося IB (IB Learner Profile) и так называемых Подходов к обучению (Approaches to Learning). Профиль учащегося – это десять качеств, наиболее важных для эффективного обучения:

- сбалансированный,
- заботливый,
- открытый,
- знающий,
- решительный,
- принципиальный,
- общительный,
- любознательный,
- ответственный,
- думающий.

Даже при беглом взгляде на эти атрибуты легко выясняется их тесная связь с приведенными выше ключевыми компетенциями ФГ. Вот лишь несколько примеров.

Любознательность и способность думать напрямую связаны с управленческими, информационными и технологическими компетенциями. Общительность, заботливость и открытость находят отражение в коммуникативных, социальных и личностных компетенциях. Сбалансированность, решительность, принципиальность и ответственность являются неотъемлемыми качествами для развития управленческих и гражданских компетенций.

Особо следует остановиться на методических основах Дипломной программы, сформулированных в виде Подходов к обучению. В контексте нашего обсуждения интересно отметить, что эти подходы сразу

формулируются в виде групп подлежащих развитию навыков (компетенций):

- навыки мышления,
- навыки общения,
- социальные навыки,
- навыки самоорганизации,
- исследовательские навыки.

Мы не будем приводить здесь анализ того, как навыки ATL коррелируют с Профилем учащегося – отсылаем читателя к соответствующим документам (см., например, Approaches to teaching and learning in the Diploma Programme, International Baccalaureate Organization 2013). Вместо этого перейдем к тому, какими конкретными способами указанные навыки и компетенции развиваются в Дипломной программе.

Развитие ключевых компетенций через гибкость программы

Важным фактором является **гибкость программы**, ее ориентированность на нужды каждого учащегося. Дети самостоятельно выбирают:

- 6 изучаемых предметов и уровень изучения каждого предмета (стандартный или углубленный);
- тему для расширенного эссе;
- тему для обязательного исследования по математике;
- тему для обязательного междисциплинарного естественно-научного проекта;
- тему обязательного естественно-научного лабораторного исследования;
- темы обязательных исследований по гуманитарным наукам;
- проекты программы CAS (Creativity, Activity, Service – Творчество, Активность, Служение).

При принятии самостоятельного решения учащийся должен провести предварительное исследование, общаться в процессе исследования и в процессе принятия решения с соответствующими инстанциями, а также проявить ответственное отношение к последствиям принятого решения.

Развитие ключевых компетенций через наднациональный характер программы

Формированию многих ключевых компетенций способствует и **наднациональный характер** Дипломной программы. Она не копирует ни одну



из национальных образовательных систем, но использует в полной мере возможности, предоставляемые международным духом программы. Сюда можно отнести и преподавание почти всех предметов на английском языке, и глубокое усвоение навыков межкультурного общения в условиях многонациональных классов, и целенаправленное отражение в учебных программах вопросов и проблем как местного, так и планетарного масштаба. Не случайно важное место в философии Дипломной программы занимает понятие *global citizenship*. В русском языке есть схожее выражение «гражданин мира». Но в Дипломной программе *global citizenship* является значительно более емким понятием, охватывающим и ответственное отношение к глобальным проблемам, стоящим перед человечеством, и принципиальную гражданскую позицию по отношению к своей стране, лучше ощущаемую через призму ее места в мире, и активную позицию в понимании и поддержке стабильности и мира на земле.

Развитие ключевых компетенций через учебные предметы

В каждом без исключения предмете центральное место занимает исследовательская деятельность учащегося. Так, различного рода лабораторные работы занимают 20-25% времени в предметах естественно-научного цикла, и 20% отводится на самостоятельное математическое исследование в курсе математики.

Исследовательский характер имеют и специальные презентации, которые учащиеся готовят по основному языку. В курсе экономики они проводят три исследования экономических аспектов трех реальных публикаций.

Развитие ключевых компетенций через Расширенное эссе

Если речь зашла о выработке исследовательских навыков, нельзя обойти вниманием такой уникальный элемент Дипломной программы, каким является **Расширенное эссе (Extended Essay)**. Наряду с так называемой Теорией познания (Theory of Knowledge – TOK) и уже упомянутой программой CAS Расширенное эссе входит в «ядро» (core elements) Дипломной программы. Эссе представляет собой обязательное самостоятельное исследование учащегося, выполненное в академическом стиле под руководством учителя. Как мы уже отмечали, ни в британской, ни в американской системе нет аналога этой форме работы. По словам эксперта IB Кита Аллена (Extended Essay research – reading between the lines, Keith Allen. 5 Jan. 2016, опубликовано на сайте <https://osc-ib.com/>), Расширенное эссе позволяет ребятам получить опыт написания эссе значительного объема, приобрести уверенность при написании исследовательской работы, подготовиться к написанию статей университетского типа, улучшить навыки самоорганизации и рационального использования времени и т. п. Знакомые

слова? Конечно, речь как раз идет о компетенциях – информационных, коммуникативных, личностных. Университеты необычайно высоко ценят Расширенное эссе Дипломной программы и рассматривают его как уникальный и ценный опыт, своего рода «знак качества» и свидетельство высокого уровня сложности Дипломной программы в целом.

Развитие ключевых компетенций через Теорию познания

Особое место в Дипломной программе занимает **Теория познания (ТОК)**, предлагающая ребятам возможность поразмышлять об источниках знаний и способах их верификации. ТОК призвана поддерживать преподавание академических дисциплин и в свою очередь находит поддержку и обоснование в этих дисциплинах. Наряду с метакогнитивными навыками, тесно связанными с информационными компетенциями (способность к самостоятельной познавательной деятельности), ТОК стимулирует развитие навыков рефлексии и критического мышления. На уроках ТОК учащиеся «рискуют» оспаривать уже существующее мнение – как свое, так и чужое. Это означает, в том числе, и риск оказаться неправым. Но ведь именно отсутствие страха делать ошибки и ведет впоследствии к их исправлению и увеличению количества и качества знания об окружающем мире.

Программа ТОК намеренно построена так, чтобы максимально

способствовать развитию всех 10 атрибутов Профиля учащегося и 5 групп Подходов к обучению (Theory of knowledge guide, first assessment 2015, IBO 2013). Основная форма работы учащихся на уроках ТОК – обсуждение так называемых вопросов ТОК. Вопросы эти могут быть самыми разными и относиться к различным сферам человеческой деятельности. Вот несколько примеров из гуманитарных и естественных наук:

Насколько важна статистика для истории?

Возможна ли историческая объективность?

Лежит ли на ученых моральная ответственность?

Какова надежность естественно-научного знания?

Уместна ли в науке интуиция?

Можно ли утверждать, что гуманитарные науки менее надежны, чем естественные?

Какова должна быть роль этики при принятии решений в бизнесе?

Что важнее в рекламе: логика, эмоция, язык или ощущение?

Видно, что часть вопросов носит чуть ли не провокационный характер. Это делается намеренно, чтобы разрушить стереотипы восприятия, убрать предвзятость и создать предпосылки для самостоятельного неискаженного анализа. Важно, что в обязательной презентации в рамках ТОК учащиеся должны рассмотреть две не придуманные, а жизненные ситуации, то есть взятые из личного опыта, публикаций в средствах массовой информации и т. д. В разные



годы учащиеся «Мираса» выбирали следующие жизненные ситуации для своих эссе по Теории познания:

Трагедия парома Севол (Южная Корея) – трусость капитана и героизм пассажирки Пак Жи Йон.

Роман Германа Мелвилла «Моби Дик» был переведен на язык emoji (смайлики), причем этот проект официально одобрен библиотекой Конгресса США – Является ли живопись языком?

Этаназия – Bruce Gyngell боролся с раковой опухолью мозга в течение года, будучи прикован к постели и парализован.

Эти и другие подобные проблемные ситуации ребята должны проанализировать и презентовать в короткой (10-15 минут) презентации. Очевидно, что при этом активно задействуется целый ряд ключевых компетенций: способность к самостоятельной познавательной деятельности, к устной продуктивной коммуникации, к самоорганизации и жизненному и профессиональному самоопределению, к использованию технологий, в том числе цифровых, на уровне эффективного пользователя.

Развитие ключевых компетенций через Программу CAS

Программа CAS уже упоминалась выше в связи с возможностями, предоставляемыми учащимся для проявления самостоятельности. Однако ее роль в Дипломной программе гораздо шире. Как указывается в основопо-



лагающих документах IB по CAS, CAS лежит в самом сердце Дипломной программы и своим целостным подходом способствует развитию личностных и межличностных качеств учащихся (Creativity, activity, service guide. For students graduating in 2017 and after. IBO 2015). Программа CAS организована через три вида деятельности, определенных следующим образом:

- Creativity (творчество) – исследование и развитие идей, приводящих к художественному самовыражению;
- Activity (активность) – физическая деятельность, способствующая здоровому образу жизни;
- Service (служение) – (инициативное) сотрудничество с (местным) сообществом с целью решения насущной проблемы.

CAS дополняет собой (весьма требовательную) академическую составляющую Дипломной программы, предоставляя возможности для развития навыков самоопределения, сотрудничества, достижения определенных целей и радости от их достижения. Ребята участвуют или сами организуют мероприятия разного характера и продолжительности. В частности, необходимо представить один проект, который продолжается не менее месяца и требует от участников проявления таких лидерских качеств, как инициатива, настойчивость в достижении поставленной цели, навыки работы в команде и принятия решений. Проект CAS

может основываться на одном виде деятельности или сочетать в себе два или даже все три вида. Программа CAS, таким образом, воплощает в себе идею так называемого обучения через опыт (experiential learning), высказанную Дэвидом Кольбом в 1980-е годы (см., например, Kolb, David A. 1984. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J.).

ПОДВОДЯ ИТОГИ

Отметим в заключение, что за свое полувековое существование Дипломная программа продемонстрировала свою нацеленность не только и не столько на механическое усвоение определенных знаний. Как мы показали, целый набор инструментов – от формирования предметов до целевых компонентов, таких как Расширенное эссе, Теория познания и Программа CAS – призван сформировать у учащихся ряд навыков и компетенций, которые помогут им быть успешными не только в университете, но и в послеуниверситетском периоде жизни. Совсем не случайно, что

лучшие университеты мира рассматривают выпускников Дипломной программы как наиболее желаемых абитуриентов.

Много информации на эту тему можно почерпнуть из официального

сайта IB (<http://www.ibo.org/diploma/recognition/recognitionpolicy/index.cfm>). А вот, например, мнение Мэрилин Льюис, заместителя директора приемной комиссии Гарвардского университета:

«Успешное обучение в Дипломной программе тесно связано с успехом в Гарварде. Мы всегда рады видеть отметки IB на заявлении о приеме в наш университет. При поступлении к нам школьные отметки (GPA) вовсе не так важны, как Диплом IB. И если вам надо выбирать, выбирайте Дипломную программу».

Нельзя не отметить в этой связи, что

в свое время, 20 лет назад, руководство Фонда образования Нурсултана Назарбаева проявило незаурядную способность мыслить стратегически и приняло верное перспективное решение об авторизации в международной школе «Мирас» г. Алматы Дипломной программы Международного Бакалавриата.

И. Р. ГУРАЛЬНИК,
к. ф.-м. н., доцент,
Соросовский доцент,
координатор
Дипломной программы
международной школы «Мирас»
г. Алматы



АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада Халықаралық Бакалавриаттың Дипломдық бағдарламасының үйлестірушісі доцент И. Р. Гуральник Дипломдық Бағдарлама студенттерінің бойында 21 ғасырдың жастарына бірден бір қажет болып табылатын функционалдық сауаттылықтың негізгі құзіреттілігін қалыптастыру жолдарын талдайды және «Нұрсұлтан Назарбаевтың Білім беру Қоғамдық Қорының» басшылығымен халықаралық «Мирас» мектептерінде жүзеге асырылып жатқан бағдарламалар бойынша өзінің бай тәжірибесімен бөліседі.