

ПРОБУДИТЬ ГОТОВНОСТЬ К АДАПТАЦИИ В СОЦИУМЕ

Н. А. Назарбаев в своей программной статье «Рухани жаңғыру» подчеркивает: «Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации. Поэтому любому казахстанцу, как и нации в целом, необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века» [1].

В Костанайском государственном педагогическом университете реализуется студенческий исследовательский проект «Қарлығаш – школа адаптации и социализации детей» как диалоговая площадка по оказанию со стороны студентов помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и детям из малообеспеченных семей.



Социальная адаптация детей является одним из приоритетных направлений нашего государства. Тем не менее, дети данной категории сталкиваются с рядом проблем, связанных с недостаточной их готовностью к взрослой самостоятельной жизни.

Статистика также показывает, что у большинства воспитанников детских домов есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии; 80% детей, воспитывающихся в детских домах, имеют задержку психического развития или интеллектуальную недостаточность разной степени выраженности. Исследования, проведенные учеными, показывают, что какой бы замечательной ни была воспитательная система, созданная в детском доме, она не способна в полной мере подготовить выпускников к самостоятельной жизни. Мы уверены, сегодня необходимо внедрять инновационные подходы обучения и воспитания с учетом потребностей каждого ребенка [2].

Воспитанники школ-интернатов после выпуска нередко попадают в трудную жизненную ситуацию, которая ставит перед ними множество вопросов – бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных [3].

В связи с этим студенческий исследовательский проект является в настоящее время актуальным, так как социализация и профориентация детей, оставшихся без попечения родителей – одна из проблем нашего общества.

К сожалению, не многие решаются взять на себя ответственность за детей, которые особенно нуждаются в поддержке и помощи взрослых. Бесспорно, дети из малообеспеченных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, требуют больше внимания со стороны государства и общественности.

Отличительная особенность школы «Қарлығаш» в том, что она, во-первых, ориентирована на оказание адресной психолого-педагогической поддержки детям. Во-вторых, это будет не поддержка наставников, а активное взаимодействие молодых, основанное на сотрудничестве.

Любой человек имеет право на достойную жизнь, а особенно ребенок. Для этого недостаточно просто научить определенным знаниям и умениям. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, т. е. стать личностью, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. В этом направлении образовательный проект открыт к изучению передового опыта, собственным исследованиям и методическим разработкам.

Образовательный проект рассчитан на аудиторию 12-16 лет. Подростковый возраст требует особого внимания, так как в этот период жизни закладывается основа будущей модели поведения и восприятия мира.

Работа в рамках нашего проекта идет в 4 направлениях:

- образование;
- социализация;
- профориентация;
- благотворительность.

Блок «Образование» включает в себя различные интеллектуальные конкурсы, мастер-классы, беседы с интересными людьми, помощь в освоении школьной учебной программы.

Данный вид работы поможет выявить творческие способности и интеллектуальный потенциал среди детей, повысить интерес к учебе и

саморазвитию, расширить горизонты. Как итог, планируется участие в образовательных и творческих конкурсах.

Блок «Социализация» является наиважнейшим, так как подразумевает под собой адаптацию детей к жизни вне стен детского дома.

В педагогической литературе (И. Ф. Дементьева, Л. С. Выготский, Л. И. Божович, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин) отмечают, что дети-сироты являются жертвами процесса социализации вследствие их длительного пребывания на полном государственном обеспечении в условиях детских учреждений. Своеобразная закрытость социального пространства учреждения, ограниченность социальных связей детей-сирот, сферы реализации усвоенных ими социальных норм и социального опыта, формирование единственной социально-ролевой позиции – позиции сироты – проявляются в будущем в том, что выпускники недостаточно адаптируются к реальной жизни [4].

Исходя из вышеуказанного, в процессе нами будут использоваться 2 метода:

- инструментальный тренинг – это непосредственное инструктирование детей о том, как себя вести в той или иной ситуации;
- моделирование – это неосознаваемое воспроизведение молодым человеком поведения другого, происходит на подсознательном уровне (т. е. дети осваивают с детства те модели по-



ведения, которые характерны для их окружения), может быть как позитивным, так и негативным. В наших силах, улучшив социальную среду детей, изменить принцип моделирования.

Блок «Профориентация» тесно взаимосвязан с социализацией. В наших планах совершенствовать профессиональную подготовку кадров по работе с данной категорией, активизировать взаимодействие выпускников с различными учреждениями.

В ходе реализации работы школы в данном направлении мы будем использовать новые профориентационные программы.

Одна из таких – «**Ты сможешь!**». Суть данной игровой тренинговой программы заключается в том, что наши воспитанники смогут на несколько часов примерить другой образ жизни и сделать то, чего раньше не могли даже представить: записать композицию, стать бариста, нарисовать граффити, попробовать себя в роли учителя или повара.

Следующая программа, направленная на поддержку воспитанников – «**Ты не один!**». Суть ее заключается в поддержке детей учителями, психологами, завучами, тьюторами, вожатыми – всеми, кто организует мероприятия по профориентации в школах и центрах дополнительного образования. Нам хочется создать среду для старшеклассников, где они могут исследовать разные карьерные пути и образы жизни. Постоянно находить представителей современных профессий, которые могут рассказать о себе ёмко и нескучно – непросто.

Программа «**Тет-а-тет**» – это индивидуальные консультации, во время которых подросток сам решает, чему посвятить свободное время. Если воспитанник затрудняется разобраться в своих склонностях, интересах и способностях, не уверен, подходит ли ему выбранный факультет или место работы, ищет, с кем обсудить следующие шаги, мы попробуем разобраться в его проблеме вместе.

Следующая программа, для реализации которой потребуется время – «**Iwill**». «Iwill» – это шестидневный интенсив в нашем городе и за его пределами для старшеклассников-

сирот от 14 лет. Участники откроют для себя актуальные сферы деятельности.

Блок «Благотворительность» – организация культурно-массовых мероприятий и походов в общественные места.

В рамках проекта «**Қарлығаш**» мы хотим, чтобы каждый ребенок в нашей стране мог жить, воспитываться и правильно социализироваться. Мы планируем помогать семьям, в которых родители лишены родительских прав или которые оказались на грани отказа от ребенка, ищем детям-сиротам приемных родителей и поддерживаем их, помогаем ребятам в больницах и детских домах.

Сегодня школа «**Қарлығаш**» разрабатывает множество проектов по четырём основным направлениям:

- 1) профилактика социального сиротства;
- 2) помощь детям в учреждениях;
- 3) содействие семейному устройству;
- 4) внесение предложений в институт законодательства, изменение



общественного мнения и всей системы коллективных учреждений для детей-сирот.

Соответственно, благотворительность является одной из важных составляющих деятельности нашей школы, так как она формирует благоприятную социальную среду.

Одним из новых направлений, которое мы хотим развивать в деятельности школы «Қарлығаш» – это «волонтерский фандрайзинг», т. е. привлечение материальных (деньги, товары) и нематериальных (интеллектуальных, человеческих, временных) ресурсов частных лиц и организаций на различные социально значимые проекты. Это непривычное пока для большинства людей слово означает, что возможно не только самим помогать, но и мотивировать других на помощь.

И, конечно же, вторым наиболее значимым и новым направлением благотворительности является «Профессиональная помощь (pro bono)». Выражаясь простым и понятным языком, если специалист в какой-либо сфере готов безвозмездно помогать своими знаниями, умениями или возможностями, то это позволит выпускникам освоить некоторые коммуникативные навыки поведения при приеме на работу, на экзаменах и при различных деловых контактах, а также примерить на себя ту или иную профессию.

Подводя итоги, следует отметить, что результатом работы, кроме того, должно явиться снижение количества затруднений, связанных с

профессиональной сферой. Выпускник должен научиться объективно оценивать явления, происходящие в обществе, адекватно воспринимать возникающие социальные проблемы и решать их в соответствии со своими правами и обязанностями, нормами отношений, сложившимися в социуме. Он должен быть устойчивым к неблагоприятным социальным воздействиям и занять активную позицию в решении проблем, быть готовым к саморазвитию, то есть успешно адаптироваться в современном обществе.

При изучении вопроса, связанного с профориентацией, будут учитываться склонности ребенка и в том числе потребности казахстанского рынка, т. е. ключевые особенности наших методик профориентирования две: выбирать не профессию, а образ жизни; не столько выбор, сколько эксперименты с разными вариантами. В ходе реализации нашего проекта мы будем учить детей относиться к принятию решений так же, как это делают ученые: свободный поиск → генерация идей-гипотез → быстрое прототипирование (быстрая проверка гипотез) → анализ → следующий цикл. Будем учить детей зоны риска находить ответ, тем самым развивая критическое мышление [5].

Способствуя социализации выпускников государственных учреждений в обществе благодаря психологическим тренингам и мастер-классам, мы содействуем повышению уровня социально-правовой грамотности воспитанников.

В рамках работы блоков

мы будем взаимодействовать с социальными организациями в целях оказания помощи для дальнейшего получения образования или трудоустройства выпускников.

В качестве перспективы в рамках нашего проекта планируется создание методического сопровождения деятельности школы по социализации и адаптации детей (сборник методических рекомендаций), а также инициирование и проведение дистанционных олимпиад, конкурсов творческих работ среди детей, работа педагогов-психологов, социальных педагогов.

Мы стремимся пробудить в детях уверенность в себе, готовность адаптироваться в социуме. Школа «Қарлығаш» ориентирована на создание образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных, интеллектуальных и других жизненно важных навыков.

Литература

1. Статья Н. А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». 12.04.2017 г.
2. Дементьева И. Ф. «Социальное сиротство: профилактика» // Серия «Семья и воспитание». М., 2000.
3. Батаршев А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. СПб.: «Речь», 2005.
4. Гербеов Ю. В. Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа. М.: НИИ школ, 2004.

А. К. БЕКЕНОВА,
магистр гуманитарных наук,
преподаватель Костанайского
государственного
педагогического университета

АННОТАЦИЯ ○

Қостанай Мемлекеттік педагогикалық университетінің оқытушысы Әсия Бекенова оқу орнындағы «Қарлығаш» атты студенттердің зерттеу жобасының жұмысы, көп балалы отбасындағы балаларға, жетім балалар мен ата-ана қамқорлығынсыз қалған балаларға көрсетіп жатқан жан-жақты көмектері жайында сөз етеді.

