

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ДОКТОРАНТУРЕ

КАЗАХСТАНСКИЙ КОНТЕКСТ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Глобальные процессы трансформации, затрагивающие мировое образовательное пространство, оказывают значительное влияние на развитие высшего образования в Казахстане. Приверженность идеям повышения качества образования и переходу к независимой оценке его уровня стала основой формирования национальной системы обеспечения и гарантии качества образования.

Докторантура PhD, или третья ступень, следующая после обучения в бакалавриате и магистратуре, является высшей ступенью в послевузовском образовании. В настоящее время свыше полусотни вузов РК осуществляют подготовку кадров этого уровня. При этом внешние вызовы и возрастание роли докторского образования в наукоемкой экономике требуют от казахстанских вузов не только наличия соответствующих ресурсов, но и разработки внутренней системы обеспечения качества докторских программ, соответствующего лучшим мировым практикам.



Именно этот фактор стал главным при принятии решения ЮКГУ им. М. Ауэзова участвовать в проекте Эразмус+ СЗQA «Продвижение интернационализации исследований через создание системы обеспечения качества уровня 3 в соответствии с Европейской повесткой – Promoting internationalization of research through establishment of Cycle 3 QA System in line with the European Agenda», который стартовал в октябре 2016 года.

Проект СЗQA нацелен на внесение вклада в создание общества, основанного на знаниях, в Армении, Казах-

стане, Монголии и Украине путем разработки и введения в действие системы обеспечения качества для надежной интернационализации докторских образовательных программ.

Координирует проект Французский университет Армении. Участниками проекта являются партнерские и программные страны. Партнерские страны представлены университетами, агентствами по обеспечению качества, а также министерствами образования Казахстана, Армении, Украины и Монголии. От Республи-



ки Казахстан в консорциум проекта входят МОН РК, аккредитационное агентство НКАОКО, ЮКГУ им. М. Ауэзова, КазГЮУ. Страновым координатором проекта в Казахстане является Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

В процессе реализации проекта будет создана целостная система обеспечения качества докторского образования, как на уровне отдельных высших учебных заведений, так и на уровне всей системы высшего образования. При этом если университеты заинтересованы в разработке внутренней системы обеспечения качества (IQA), то агентства нацелены на разработку внешней системы для

проверки и повышения качества докторских программ (EQA). Программные страны – ведущие французские, испанские и польские университеты (Universite Jean Moulin Lyon III, Universited'Auvergne Clermont-Ferrand 1, Universidad de Alcala, Uniwersytet Jana Kochanowskiego W Kielcach), а также французское агентство HCERES по оценке призваны поделиться опытом и помочь разработать данные механизмы.

В ЮКГУ им. М. Ауэзова подготовка докторов PhD начата в 2009 году.

В настоящее время количество образовательных программ докто-

рантуры достигло 19. Функционируют шесть диссертационных советов – по химической технологии, машиностроению, биотехнологии, математике, профессиональному обучению и защите окружающей среды. Университет планирует расширять спектр докторских специальностей, поэтому создание действенных инструментов обеспечения качества докторских программ для вуза является актуальным.

Следует отметить, что ключевым аспектом реализации докторских программ является их корреляция с Европейскими стандартами и руководствами (ESG) и Зальцбургскими принципами (Salzburg principles). Если первый документ широко известен для казахстанского образования, то реализация Зальцбургских принципов должна найти адекватное применение в научном обществе.

Ключевая задача данного документа, который был сформирован по итогам Болонского семинара, проведенного в 2005 году в Зальцбурге, – обеспечить сближение между Европейским пространством высшего образования (EHEA) и Европейским пространством исследований (ERA) для повышения качества и конкурентоспособности европейского высшего образования. Данные принципы характеризуют ключевую роль докторских программ и подготовки научных кадров в рамках Болонского процесса, т. е. подготовка научных кадров должна основываться на таких базовых принципах, реализация которых способствует совершенствованию правового обеспечения и управленческих механизмов. Принципы охватывают получение нового знания через проведение оригинальных исследований, ответственность учреждений и возможности для карьерного продвижения и развития выпускников, важность разнообразия образовательных программ, вклад докторантов в академическое сообщество как начинающих исследователей, роль научного руководства и оценки, достижение «критической массы»,



продолжительность обучения, продвижение инновационных структур, увеличение мобильности, адекватное финансирование.

Проследивая дальше исторические вехи развития докторского образования в Европе, можно выделить внедрение в 2011 году 7 принципов инновационного докторского обучения

(7 Principles for Innovative Doctoral Training), разработанных Европейской комиссией в рамках ERA на основе Зальцбургских принципов: высокое качество исследований, привлекательная институциональная среда, междисциплинарные исследовательские области, воздействие на индустрию и другие релевантные сектора трудоустройства, интернациональная сеть, переносимые навыки обучения, обеспечение качества (рис. 1).

Еще один аспект эффективного менеджмента докторского обучения в Европе, на который следует обратить внимание казахстанским вузам – это функционирование докторских школ.

Как правило, европейские докторские школы, входящие в состав аккредитованных вузов, обеспечива-

интернациональные связи

междисциплинарные исследовательские области

ориентация на неакадемический сектор

переносимые навыки обучения



Рис. 1. Семь принципов инновационного докторского обучения

ют научное руководство и подготовку к профессиональной интеграции будущих докторов, имеют в своем составе научные лаборатории для проведения исследований докторантами. Профиль школы может быть сугубо тематическим или междисциплинарным.

Первыми результатами проекта СЗQA стали разработанные в ЮКГУ им. М. Ауэзова и КазГЮУ руководства по внутреннему обеспечению качества, а также рекомендации по совершенствованию докторского образования в Казахстане, выработанные всеми партнерами, которые нашли поддержку среди казахстанских вузов при коллективном обсуж-

дении на встрече, организованной НКАОКО 7 апреля 2018 года.

Проект СЗQA завершится пилотной аккредитацией по обновленным стандартам 2-3 докторских программ казахстанских вузов. Для ЮКГУ им. М. Ауэзова это специальности в области химической технологии («Химическая технология неорганических веществ» и «Химическая технология органических веществ»), однако уже сейчас очевидно, что его результаты будут иметь мультипликационный эффект на страновом уровне.

**Д. С. САБЫРХАНОВ,
Б. АБДИЖАППАРОВА,
И. Е. ЕФИМОВА.**

**Южно-Казахстанский
государственный университет
им. М. Ауэзова**



АННОТАЦИЯ

Мақалада М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан Мемлекеттік университетінің Армения, Моңғолия, Украина, Қазақстандағы білім ошақтары, жоғары оқу орындары мен аккредитация агенттіктерімен бірге халықаралық бағдарламаларға қатысып, докторанттар дайындығын сапалы ету жолында атқарып жатқан іс-шаралары туралы сөз болады.