

# ЭПОХА БОЛЬШИХ ПЕРЕМЕН В ШКОЛЕ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ

**Руководитель Управления образования Жамбылской области Рахия Сейтбековна Турмаханбетова, подробно рассказывая о достижениях региональной системы образования, размышляет о существующих проблемах и путях их решения.**

**— Рахия Сейтбековна, чем, с Вашей точки зрения, обусловлено содержательное наполнение и тенденции развития системы образования, которая, по сути, определяет вектор развития страны в целом?**

— Развитие нашей страны говорит о прозорливости политики Лидера нации, который уже в первые годы становления независимого Казахстана уделял колоссальное внимание отечественному образованию. Именно в стенах школы формируется основа государства — его человеческий ресурс. Посудите сами, с 1999 года по сегодняшний день объемы финансирования системы образования нашей области выросли в 39,7 раз, составив в 2018 году 107,1 млрд. тенге.

Львиная доля этих средств выделяется на строительство объектов образования. Так, с 1991 по 2018 годы было построено 143 объекта образования, из которых 102 школы, 11 пристроек к школам, 25 детских садов, 1 колледж, 2 пристройки и 2 общежития для колледжей.

Только в прошлом году в эксплуатацию введены 8 школ и 1 пристройка к школе. На сегодня в области аварийными признаны 4 школы, проблемы которых будут решены поэтапно в ближайшем будущем.

Доступ к дошкольному образованию является одним из ключевых

факторов успешной социализации детей в жизни. На сегодня в области функционируют 527 организаций дошкольного образования, в которых воспитываются 53 932 детей. Таким образом, охват дошкольным воспитанием и обучением детей в возрасте от 1 года до 6 лет составил 82,9%, а от 3 до 6 лет — 97,7%.

Большим подспорьем в решении проблем доступа к дошкольному образованию является государственно-частное партнерство. Количество частных детских садов за последние 8 лет возросло с 2 до 150. Именно благодаря институту ГЧП мы планируем обеспечить 100-процентный охват дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 6 лет в нынешнем году.

Мы являемся участниками самой глубокой и серьезной перестройки национальной школы, продиктованной законами глобализирующегося рынка труда. На подходе четвертая технологическая революция. Подготовка к внедрению обновленного содержания образования началась в нулевые, когда по инициативе Главы государства был поставлен вопрос о необходимости интеграции национальной школы в мировую.

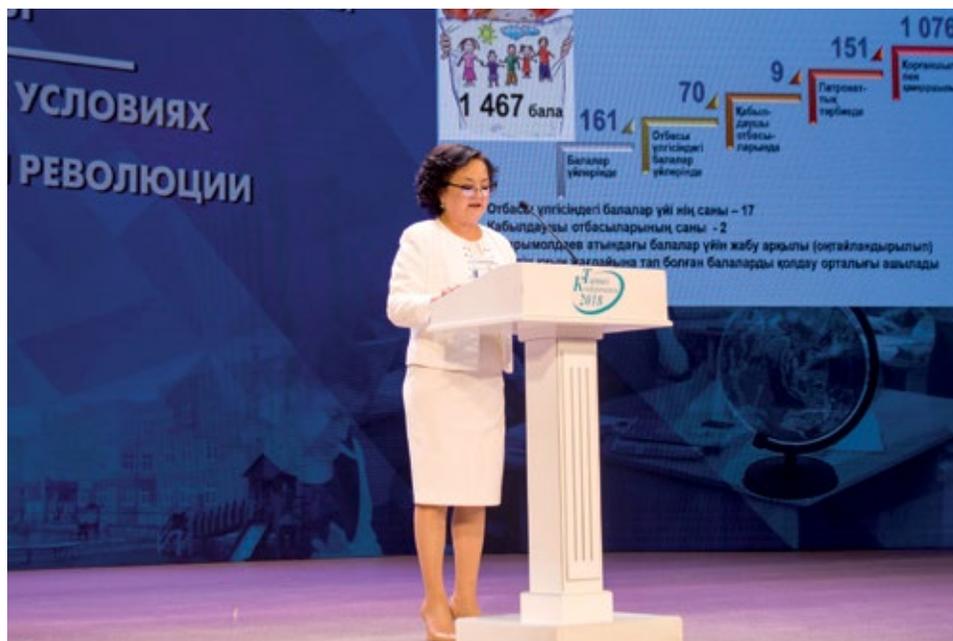
Последние два года мы смогли преодолеть планку отрицательной динамики контингента школьников, превысив показатель 1991 года, когда в 406 школах области обуча-



лось 201 795 детей. Если в сентябре 2017 года за парты школ области село 207 455 детей, то в этом году 222 801. Это очень радует нас.

**— Последние годы Жамбылская область регулярно занимает командное первенство по результатам побед на олимпиадах. Как это удается?**

— Несмотря на сложное экономическое положение страны, при огромном дефиците финансовых ресурсов, Глава государства инициировал открытие школ, которые обучали бы талантливых детей. Во всех регионах стали открываться специализированные школы для одаренных детей, гимназии и лицеи. Так, в 1993–1996 годах в нашей области были открыты областные казахско-турецкие лицеи для одаренных мальчиков и девочек. В период с 1992 по 2000 годы



Если в далеком 1995 году от Жамбылской области был всего 1 победитель республиканской олимпиады, а в 1996 году 3 победителя международных олимпиад, то за период с 1995 года по сегодняшний день нашими учащимися завоевано 757 медалей на республиканских олимпиадах и научных соревнованиях, из них 445 – на международных, 26 учащихся – победители Президентской олимпиады, 92 – республиканских научных соревнований «Зерде» и 4 – республиканской олимпиады К. Битбаевой.

Особое место среди этих побед занимают достижения учащихся во Всемирных олимпиадах по естественно-математическим предметам.

19 школ получили статус гимназий и школ-гимназий, 3 школы – статус лицеев.

Сегодня эти организации образования составляют цвет регионального школьного образования. В них стала концентрироваться мощная кадровая, материально-техническая и учебно-методическая база, позволяющая обеспечивать рост других организаций образования районов и областного центра. Данные учреждения образования по результатам регионального рейтинга, научных соревнований и предметных олимпиад всех уровней стали лидерами не только регионального, но республиканского образования.

Только за последние 3 года в 8 школах области открыты гимназические классы. В этом году в каждом районном центре и в г. Таразе были открыты 11 школ-лицеев, также был открыт специализированный ИТ лицей-интернат для одаренных детей.

Многолетняя академическая подготовка, формирование исследовательской культуры, вовлечение школьников в проектную деятельность, широкое применение кейс-технологий в работе с одаренными детьми – все это основа успешности региональной системы работы с одаренными детьми.

**За период с 1997 года по сегодняшний день 48 учащихся нашей области стали победителями данных олимпиад. Все они – воспитанники областной школы-интерната для одаренных мальчиков «Білім-Инновация».**

И это не случайно, так как в концепте развития данного учреждения лежит идея развития естественно-математического направления образования на основе предметно-деятельностного подхода. Причем обучение естественно-математических дис-

**Благодаря системной работе по улучшению качества работы специализированных школ, развитию сети гимназий, лицеев в течение последних 7 лет сборная области по результатам республиканских олимпиад и научных соревнований удерживает командное первенство.**

Эффективность этих организаций образования, доказанная многолетней практикой, стала основой для расширения сети подобных учреждений, поэтому в 2000 году была создана областная школа-интернат для особо одаренных детей «Дарын», за последние 10 лет еще шесть школ областного центра получили статус школ-гимназий.



циплин велось на английском языке. Именно факт владения английским языком позволил учащимся этой школы на равных принимать участие во Всемирных олимпиадах. Без знания английского языка их участие было бы нереальным.

Одним из ключевых факторов успешности школы «Білім-Инновация» является прозрачность процедуры отбора, которая позволяет поступить в школу детям с мощным интеллектуальным потенциалом, базовым элементом которого является математический склад ума.

Следующей ступенью является академическая подготовка детей опытными педагогами. На сегодня в стенах школы трудится такая блестящая плеяда педагогов, как учитель биологии Озкан Ербен, учитель физики Ержан Жумадилов, учитель химии Динчер Тунджай, учитель информатики Эльдар Жумадилдаев. Они преподают свои предметы на английском языке, занимаются подготовкой детей к олимпиадам. Именно их высочайший профессионализм превратил школу в кузницу олимпийцев планетарного масштаба.

Следует отметить, что в подготовке детей к олимпиадам привлекаются учащиеся 10–11-х классов школы, за плечами которых победы на республиканских и международных олимпиадах и научных соревнованиях. Это уникальная система, когда в сетевом взаимодействии классов, параллелей и школ происходит кристаллизация знаний детей. Именно этот опыт мы распространяем повсеместно в области.

Эффективность работы данной школы могут проиллюстрировать следующие факты: из 1085 выпускников, получивших образование в стенах этой школы с момента ее открытия в 1996 году, 111 (10,1%) стали обладателями знака «Алтын белгі», 108 (9,8%) – аттестата с отличием, 740 (68,2%) – обладатели государственных грантов нашей страны на получение высшего образования, 144 (13,3%) получили гранты лучших вузов мира. Эта школа за 21 год подготовила 48 призеров всемирных олимпиад.



Сегодня выпускники этой школы обучаются в 10 лучших вузах мира согласно трем мировым рейтингам вузов (QS, Шанхайскому и U.S.News: arvardUniversity) – Массачусетском технологическом институте, Кембриджском, Йельском университетах и других.

Мы все были свидетелями того, как 1 июня 2018 года сам Глава государства вручал дипломы лучшим выпускникам Назарбаев Университета, среди которых были жамбылские ребята, обучающиеся в Школе наук и технологий, Школе инженерии, Школе гуманитарных и социальных наук, Высшей школе образования, Высшей школе бизнеса, Высшей школе государственной политики. Сейчас в этом университете мирового уровня обучается 264 выпускника жамбылских школ, основную массу которых составляют выпускники 4 школ-интернатов для одаренных детей, школ областного центра.

**– Рахия Сейтбековна, тем не менее преобразования, происходящие в национальной школе, подвергаются серьезной критике как в СМИ, так и в стенах Парламента. Чем это, по-Вашему, вызвано?**

– Вопросы образования нельзя рассматривать в плоскости эмоцио-

нальных оценок, так как образование – это базис общества, который определяет уровень развития экономики, науки, культуры и духовный облик общества, этнико-культурную идентичность народов страны.

Полемика вокруг этих преобразований носит острый характер, нередко из-за отсутствия у многих целостного представления о том, что происходит внутри системы образования. Все люди почему-то уверены, что знают, как обучать и воспитывать детей, забывая о том, что главным заказчиком образовательных услуг в нашей стране является государство. А интересы государства продиктованы необходимостью обеспечения конкурентоспособности отечественной экономики в мире, а также обеспечением высокого экспортного потенциала человеческих ресурсов страны.

Сейчас для нас актуален вопрос не количества, а качества человеческого капитала. Почему выпускники вузов Финляндии, Китая, Южной Кореи, Японии, Англии и других стран пользуются спросом на рынке труда, а выпускник казахстанского вуза вынужден ограничиваться выбором работы только в пределах страны?

Сегодня, имея не один, а несколько дипломов, мы можем пополнить ряды безработных, если у нас нет преимущественных прав – знания АКТ-технологий, нескольких иностранных языков, умения нестандартного подхода в решении проблем, навыков командной работы,

компетентности саморазвития. Все этому должна учить новая программа школьного образования, новые дидактические подходы обучения и воспитания детей, заложенные в основу новых стандартов школьного образования.

Нельзя рассматривать систему образования как закрытую и автономную. Она должна постоянно развиваться, чтобы быть эффективной.

**Изменения, которые происходят в отечественной школе, назрели очень давно. Другой вопрос, насколько конструктивны механизмы реализации преобразований.**

Ничего спонтанного, скачкообразного при переходе на обновленное содержание образования не было, потому что была проделана большая работа по обновлению и модернизации ресурсного обеспечения школ, после чего была проведена масштабная работа по подготовке педагогических кадров к работе в условиях обновленного содержания образования. Так, начиная с 2012 года, была начата курсовая переподготовка школьных учителей по программам, разработанным Центром педагогического мастерства совместно с факультетом образования Кембриджского университета. На сегодня из 25 528 школьных учителей, работающих в школах области, 15 821 (61,9%) прошли курсы по обновленному содержанию обра-

зования, 4765 (18,6%) – уровневые курсы нового формата. Помимо этого, 330 руководителей школ прошли девятимесячные курсы, на которых их обучали менеджменту в условиях внедрения новой парадигмы образования.

Помимо этого, в двух пилотных организациях образования – гимназии № 41 г. Тараза и лицее № 1 Т. Рыскуловского района ведется апробация учебно-методических комплексов. Обновляется материально-техническая база школ. Для учителей функционирует сайт СМК. KZ. Создан большой сегмент негосударственных образовательных центров, центров образовательного мониторинга, которые могут предоставить целый спектр услуг по улучшению педагогического мастерства педагогов и управленцев, консалтинговых услуг.

Только после указанной выше подготовительной работы, начиная с 1 сентября 2016 года, школы республики перешли на новые стандарты образования. На сегодня по обновленному содержанию образования обучаются 163 165 учащиеся 1–3-х, 5–8-х классов школ области. К 2020 году новый стандарт охватит все классы общеобразовательной школы.

**– Не последняя роль в процессе инноваций принадлежит внедрению трехязычного образования. Каковы особенности его развития в Жамбылской области?**

– Поддержка полиязычного подхода в обучении – важный фактор качественного образования. Идеология триединства языков сформулирована как ответ на вызовы времени, как решение жизненной потребности общества, активно интегрирующегося в глобальный мир, тем более что по инициативе ЮНЕСКО 21 век провозглашен веком полиглотов.

За годы независимости языковая ситуация и в стране, и в нашем регионе, претерпела кардинальные изменения. Вырос статус и имидж государственного языка. В Жамбылской области с 1999 по 2018 годы численность обучающихся в школах с казахским языком обучения увеличилась в 3 раза. Так, из 446 школ, функционирующих в текущем учебном году, в 310 школах обучение ведется на казахском, в 120 – на казахском и русском языках, в 15 – на русском и в 1 – на узбекском языке.

Многообразие культур и языков, их равное сосуществование – это безусловное достояние нашей страны, при этом эффективность триединства языков возможна при условии общепринятой идеологической основы: казахский язык – это государственный язык, русский – язык межнационального общения, английский – язык успешной интеграции в глобальную экономику.

Эта идея заложена в основу нового стандарта образования – акцентированность на подготовке полилингвальной личности, владеющей несколькими языками. Для решения этой задачи в регионе разработана и реализуется Дорожная карта развития трехязычного образования.

Уже с первого класса дети изучают три языка. Упор сделан на коммуникативном подходе при изучении языков на начальной ступени, когда детей приучают говорить на целевых языках, и только потом приступают к изучению теории языка.

**Если я скажу, что сегодняшний шестиклассник спокойно говорит на казахском, русском и английском, то наверняка не ошибусь. Разве это не успех?**

Одной из методик овладения иностранным языком является система преподавания ряда дисциплин на иностранном языке, которая внед-





рена в системах общего среднего образования стран – членов ОЭСР. Эта модель предусмотрена в рамках реализации нового стандарта школьного образования и в нашей республике.

Сейчас в области осуществляется поэтапный переход на английский язык обучения ряда школьных предметов на старшей ступени. Для решения этого вопроса ведется языковая подготовка учителей естественнонаучных предметов. На сегодня в области из 2620 учителей естественнонаучных предметов (биологии, химии, физики, информатики) 792 (28,7%) прошли курсы и

подтвердили владение английским языком на уровнях B1, B2, C1. Таким образом, в текущем учебном году учащиеся 277 школ начали изучать данные предметы на английском языке. В следующем учебном году мы планируем увеличить данный показатель. Помимо этого, ведется планомерный переход на казахский язык преподавания предмета «История Казахстана» в школах с русским языком обучения.

Мы должны четко осознавать: создание равных условий для изучения казахского, английского и русского языков не означает их равных функциональных нагрузок и

их равного статуса. В Государственной программе развития и функционирования языков на 2011–2020 годы говорится, что цели и задачи основаны на приоритетности государственного языка, как важнейшего фактора укрепления национального единства.

Повышение востребованности государственного языка, престижа его употребления, сохранение функционирования русского языка в коммуникативно-языковом пространстве, изучение английского и других языков, развитие интеллектуального потенциала страны на основе ее приобщения к ценностям языка и культуры – все эти направления приоритетны для региональной системы образования.

**В целях реализации поручения Лидера нации о необходимости внедрения системы обучения и методики преподавания Назарбаев Интеллектуальных школ в образовательную практику всех организаций общего среднего образования в нашем регионе работают 40 базовых школ по трансляции опыта НИШ.**

Сегодня НИШ являются драйверами отечественного образования, в которых аккумулируется лучший мировой опыт обучения, воспитания и развития детей.

11 декабря текущего года между Правлением АО «НИШ» и Управлением образования области подписан Меморандум о сотрудничестве. В 2019–2020 учебном году мы планируем внедрить систему обучения и методику работы НИШ во всех школах области.

**Вопросы задавал  
Александр ЗАГРИБЕЛЬНЫЙ**



**АННОТАЦИЯ**

Жамбыл облыстық білім беру басқармасының басшысы Р. Тұрмаханбетова өңірдің білім беру саласындағы жетістіктерімен бөліседі. Сондай-ақ осы саланың мәселелері жөнінде сөз қозғап, оны шешу жолында жүзеге асырылып жатқан жұмыстармен таныстырады.