

# СТРУКТУРА ТРЕБУЕТ КОРРЕКЦИИ

Перед высшей школой Казахстана стоит задача повышения качества подготовки специалистов и их специализации в соответствии с запросами экономики. Однако взять эту высоту весьма проблематично без решения ряда вопросов на законодательном, методическом, организационном и даже психологическом уровнях.

Действующий Закон РК «Об образовании» был принят в 2007 году. За этот период было внесено большое количество поправок и дополнений, в связи с чем он потерял «товарный» вид, который должен быть присущ государственному документу. Кроме того, этот документ поработал достаточно большой срок (как и предшествующий Закон 1999 года), в течение которого в системе образования произошли серьезные изменения и появилось понимание, в каком направлении она должна продолжать развиваться.

В статье 12 Закона «Об образовании» 2007 года (с поправками по состоянию на 1.01.2014 года), посвященной уровням образования, установлены следующие образовательные уровни [1]:

- 1) дошкольное воспитание и обучение;
- 2) начальное образование;
- 3) основное среднее образование;
- 4) среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование);
- 5) послесреднее образование;
- 6) высшее образование;
- 7) послевузовское образование.

Уровень высшего образования реализуется в высшей школе. Последний уровень (послевузовское образование) в соответствии с Законом осуществляется в магистратуре и докторантуре высших учебных заведений и научных организаций. И если участие вузов в реализации образовательных программ послевузовского образования не вызывает вопросов, то привлечение научных организаций к реализации данного уровня представляется спорным.

Дело в том, что программы подготовки специалистов в магистратуре и докторантуре состоят из двух разделов: теоретического обучения и научных исследований. Образовательная (теоретическая) часть программ включает в себя большое количество учебных дисциплин, по аналогии с программой обучения бакалавров.

Так как основной задачей научных организаций является исследовательская деятельность, то реализация образовательных программ магистратуры и докторантуры будет для них добавочной (непрофильной) функцией, требующей дополнительных штатных единиц, финансовых и материальных затрат. Сегодня эта функция в научных учреждениях невыполнима из-за отсутствия в них собственного профессорско-преподавательского состава. В этих условиях участие научных организаций в подготовке магистров и докторов PhD должно заключаться в руководстве научной работой обучающихся, для чего



вузы и научные организации должны создать инновационно-образовательные консорциумы.

Таким образом, задача реализации образовательных программ послевузовского образования полностью ложится на высшие учебные заведения. С этих позиций наименование данного уровня образования как «послевузовское образование» следует признать совершенно неудачным.

Представляется более правильным уровни высшего и послевузовского образования объединить под одним названием – «высшее образование», которое включает в себя следующие уровни [2]:

- высшее профессиональное;
- научное.

На уровне высшего профессионального образования реализуются образовательные программы двух подуровней (ступеней):

- высшего базового (академического) образования – в бакалавриате;

- высшего специального образования – в профильной магистратуре.

На уровне научного образования будут реализовываться образовательные программы двух подуровней (ступеней):

- научно-педагогическое – в научно-педагогической магистратуре;
- высшее научное – в докторантуре PhD.

В этом случае используемый сегодня термин «послевузовское образование» будет относиться к системе повышения квалификации и переподготовки выпускников высшей школы, исходя из парадигмы «Образование в течение жизни».

С учетом вышесказанного статья 12 будет выглядеть следующим образом (дополнение выделено жирным шрифтом).

«Система образования в Республике Казахстан на основе принципа непрерывности и преемственности образовательных учебных программ включает следующие уровни образования:

- 1) дошкольное воспитание и обучение;
- 2) начальное образование;
- 3) основное среднее образование;
- 4) среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование);
- 5) послесреднее образование;
- 6) высшее профессиональное образование (базовое, специальное);
- 7) научное образование (научно-педагогическое, высшее научное);
- 8) послевузовское и дополнительное образование».

Эти уровни реализуются в системе образования Казахстана, представленной на рисунке 1.

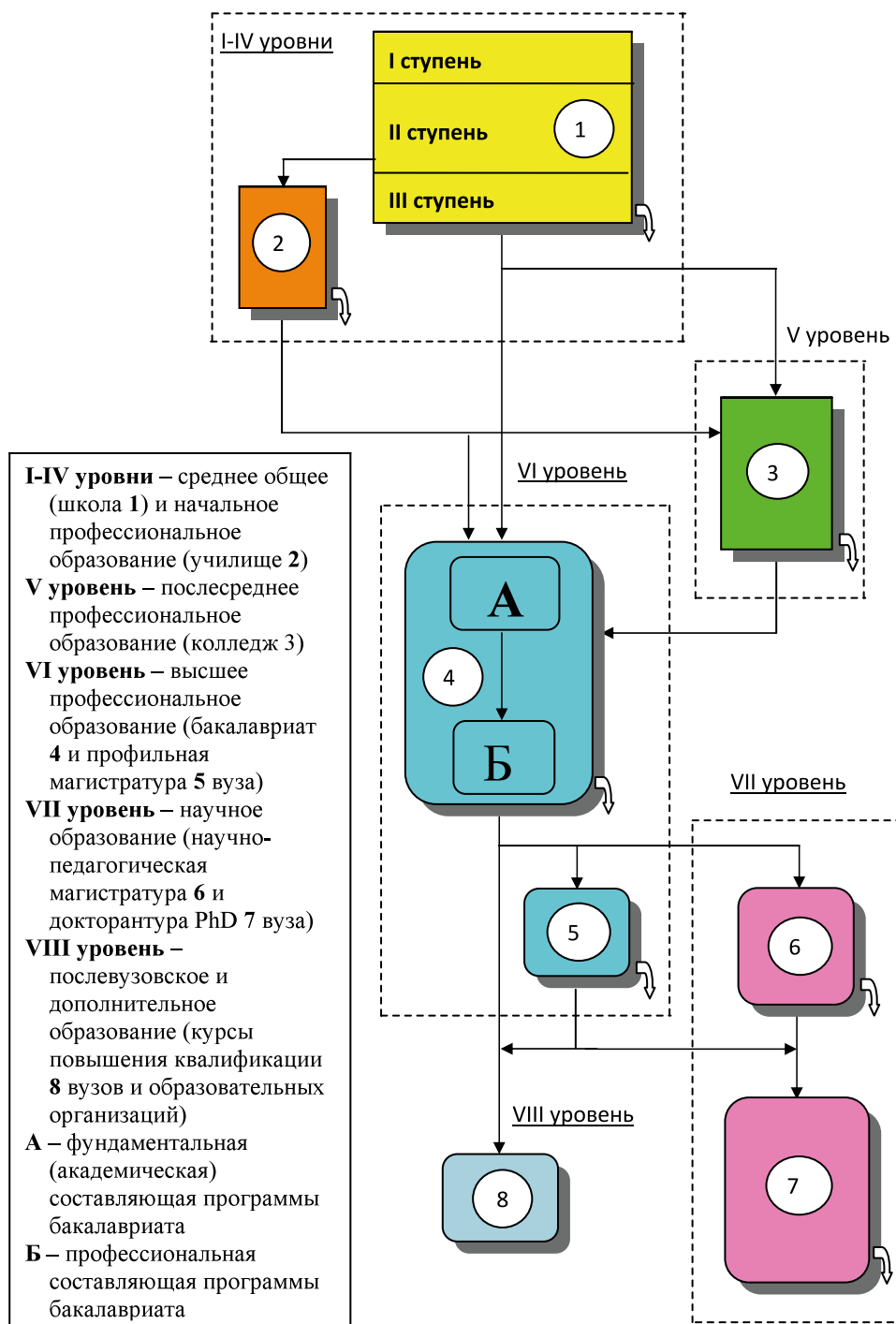


Рис. 1. Структура системы образования Казахстана по первому варианту статьи 12 Закона РК «Об образовании»

Наиболее принципиальным моментом предлагаемой структуры является включение профильной магистратуры в систему высшего образования

(уровень VI). Такое решение, во-первых, позволит системе высшего образования сохранить и, возможно, повысить уровень подготовки специалистов с высшим образованием. Во-вторых, это решение повысит роль высших учебных заведений в системе образования

Казахстана. В-третьих, такое решение будет понятно заказчикам кадров, которые привыкли работать с дипломированными специалистами.

Предложение о включении профильной подготовки магистров было принято уже после утверждения Закона 2007 года. По мнению инициаторов этого предложения (КазНТУ, КарГТУ, АУЭС и АТУ), профильная магистратура позволила бы обеспечить подготовку магистров техники и технологии на уровне дипломированных специалистов, которых до 2008 года выпускала высшая

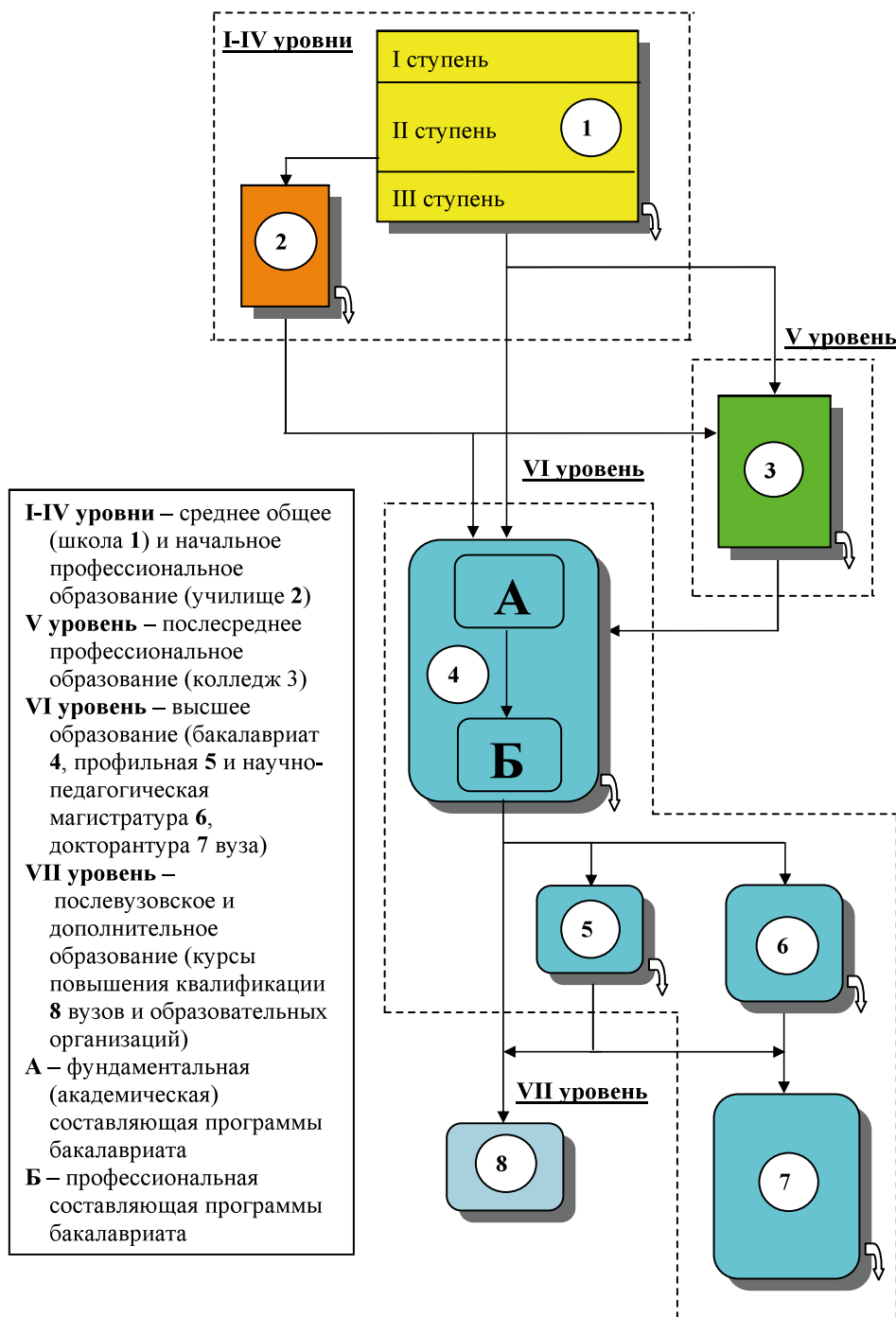


Рис. 2. Структура системы образования Казахстана по второму варианту статьи 12 Закона РК «Об образовании»

техническая школа Казахстана [3]. Тем самым устранялся бы основной недостаток системы высшего образования Казахстана, связанный с переходом на многоуровневую подготовку специалистов: более низкий уровень профессиональной подготовки бакалавров.

И хотя профильная магистратура реализуется с 2008 года, до настоящего времени работники многих вузов (особенно классических университетов) не в полной мере понимают назначение этого направления магистратуры и его отличие от научно-педагогического направления подготовки магистров наук. Тем более что статья 36 Закона «Об

образовании», посвященная послевузовскому образованию, лишь обозначила наличие двух направлений подготовки специалистов в магистратуре и не раскрыла содержания профильной магистратуры, как системы углубленной профессиональной подготовки специалистов.

Не менее интересным (и более правильным с точки зрения преемственности законодательных актов по образованию) представляется другая градация уровней образования (рисунок 2):

- 1) дошкольное воспитание и обучение;
- 2) начальное образование;
- 3) основное среднее образование;

- 4) среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование);
- 5) послесреднее образование;
- 6) высшее образование (базовое, специальное, научно-педагогическое, высшее научное);
- 7) послевузовское и дополнительное образование».

Как видно из рисунка, во втором варианте бакалавриат, оба направления магистратуры и докторантура будут относиться к системе высшего (вузовского) образования. К послевузовскому и дополнительному образованию в этом случае будет относиться система переподготовки и повышения квалификации специалистов, в том числе и с высшим образованием, удовлетворение всесторонних потребностей обучающихся и взрослых (лиц, достигших восемнадцатилетнего возраста).

#### Литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» 2007 года.
2. Сериков Э.А. Система высшего технического образования Казахстана: движение по спирали. Алматы: «Ақ Шағыл», 2015.
3. Сериков Э.А. Подготовка инженерных кадров в многоуровневой системе образования Казахстана // Вестник Алматинского университета энергетики и связи, № 2, Алматы, 2013.

Э.А. СЕРИКОВ,  
Почетный работник образования  
Республики Казахстан, Заслуженный  
энергетик Казахстана, профессор  
Алматинского университета  
энергетики и связи, автор четырех  
монографий по проблемам  
многоуровневой подготовки инженерных  
кадров в технических вузах  
(2003, 2007, 2010 и 2015 г.г.).

#### АННОТАЦИЯ

Мақала авторы – Қазақстан Республикасы білім беру ісінің құрметті қызметкері, профессор Э.А.Сериков аталған салада қалыптасқан жаңа жағдайға байланысты ҚР «Білім туралы» Заңына өзгертулер енгізу жөнінде ұсыныс тастайды.