

ГЛАВНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СТРАНЫ И ЛИЧНОСТИ

СТРЕМЛЕНИЕ К МАКСИМАЛЬНОМУ УСПЕХУ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Современный Казахстан уверенно заявляет о себе в мировом сообществе и ставит перед собой высокие цели. Образовательный потенциал казахстанского общества становится главной особенностью национального достояния. В Послании народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» Н. А. Назарбаев подчеркнул: *«Каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером. Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех».*

Максимальный успех в модернизации системы образования Республики Казахстан может быть достигнут лишь при условии, если для этого будет применен лучший мировой опыт и эффективные отечественные наработки. В основе реформирования содержания образования лежит важный фактор: переход от обычной практики передачи знаний к формированию навыков креативного мышления школьников, умению находить нужную информацию и верно ее использовать.

Для того чтобы завершить качественный переход на обновленное содержание образования, необходимо, прежде всего, повышение уровня и качества профессиональной подготовки педагогов и овладение современными информационными технологиями для работы в современной школе.

Одним из базовых факторов решения этой первостепенной задачи является деятельность Городского

научно-методического центра новых технологий в образовании Управления образования Алматы (ГНМЦНТО), которым разработан **План действий по совершенствованию профессионального развития учителя.**

План осуществляется по нескольким направлениям.

Первое направление: создание условий для совершенствования профессионального развития в целях формирования педагогического коллектива, готового к инновациям.

Второе направление: профессиональное развитие учителя, методическое сопровождение и поддержка его деятельности в условиях обновления содержания образования.

Третье направление: изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Четвертое направление: организация и проведение конкурсов профессионального мастерства среди педагогов.

Пятое направление: изучение опыта работы организаций образования ближнего и дальнего зарубежья в рамках международного сотрудничества, внедрение эффективных подходов, методик коллег из других стран в практику работы учителей.



Главным фактором формирования инновационной среды является профессиональная подготовка учителя.

Все учителя прошли курсовую подготовку и знакомы с основными подходами, технологиями, общими и частными методиками обновленного содержания образования.

«Цифровому поколению – цифровой учитель!». В соответствии с этой идеей рабочее место учителя полностью компьютеризировано с учетом 100% цифрового наполнения учебного процесса. В практику работы каждого учителя нашего города прочно вошли современные средства коммуникации с целью быстрого информирования всех участников образовательного процесса актуальной информацией и обратной связью, в том числе с помощью возможностей электронного журнала «Kundelik.kz». С целью стимулирования работы организаций образования

по совершенствованию творческой лаборатории учителя и обеспечения единых требований к оборудованию учебных кабинетов ежегодно перед началом учебного года проводится сертификация предметных кабинетов.

Научно-методическая деятельность городской методической службы объединена в несколько блоков: оказание консультативной, методической помощи учителям, работа по повышению педагогического мастерства, повышению квалификации, организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, проведение организационно-массовых мероприятий, издательская деятельность.

Взаимодействие методистов и учителей осуществляется системой консультирования, на семинарах, при обсуждении открытых уроков, оказании индивидуальной методической помощи, на научно-практических конференциях, при проведении коучингов, конкурсов городского уровня, на совещаниях в режиме онлайн с участием представителей общественных организаций и научной общественности.

Новой формой методической работы стали мероприятия, основанные на поисковом методе деятельности, например, фестивали педагогических идей,

с помощью которых удается решать проблемные вопросы обучения и воспитания, мастер-классы и др. В течение нескольких лет очень популярной среди учителей-предметников стала работа творческих групп. В сентябре-октябре методисты-предметники набирают группы учителей, желающих поработать над повышением профессиональных компетенций. В течение учебного года учителя посещают мастер-классы своих коллег – учителей школ города, которые проводят занятия-практикумы. В настоящее время такой формат работы внедрен для учителей математики и физики. В дальнейшем предполагается работа творческих групп по другим учебным предметам.

В условиях обновления содержания образования среди учителей возрастает интерес к научно-исследовательской деятельности.



Впервые за долгие годы педагоги мегаполиса приняли участие в городских педагогических чтениях **«Национальное сознание в XXI веке и образование: взгляд современного педагога»**, которые прошли 27–29 марта 2019 года.

Алматинские городские педагогические чтения стали формой трансляции результатов научно-исследовательской работы педагогов и эффективных инновационных практических форм их внедрения. Организаторы считают, что проведение городских педагогических чтений способствует интеграции педагогической науки и практики, целенаправленному развитию инновационной деятельности, формированию культуры научных исследований, созданию традиций научной деятельности в системе образования города.

Бесспорно, что именно учителю принадлежит главная роль в развитии способностей и талантов ученика. По-прежнему каждый учебный год распахиваются двери учебных кабинетов учителей, чьи имена стали брендами системы образования нашего города. На протяжении 28 лет в Алматы действует Республиканская именная школа **Есназаровой У. А.** – учителя географии гимназии № 138, автора учебников по географии. С 2014 года действуют городские именные школы **Киябаевой З. Н.** – учителя математики лицея № 178, победителя республиканского конкурса «Лучший педагог – 2012», **Асанбековой Г. С.** – учителя истории гимназии № 159, победителя республиканского конкурса «Лучший педагог – 2016». Именные школы – это адреса

передового педагогического опыта, современных образовательных технологий, инноваций, творчества учителя.

В 2018–2019 учебном году на базе городского учебно-методического центра открыта творческая лаборатория Қазақстанның Еңбек Ері Миразовой А. Т. Цель деятельности лаборатории – создание условий для развития творческой активности и навыков менеджмента, обмен инновационным опытом руководителей организаций образования. Лаборатория Миразовой А. Т. стала творческой площадкой самых актуальных вопросов управления современной школой.

В городе был разработан проект «Методический мостик: методист-учитель», который осуществляет оказание методической помощи и консультационной поддержки молодым и малоопытным директорам.

Проводится ситуационный анализ деятельности педагогического коллектива, даются рекомендации по планированию, организации учебно-воспитательного процесса. оказывается методическая помощь. Директорам разъясняется законодательство Республики Казахстан в сфере образования, вопросы финансовой грамотности, ведения делопроизводства, менеджмента и другие вопросы, касающиеся эффективной организации учебного процесса в школе.

Стратегическое развитие Казахстана немислимо без энергии молодежных

лидеров, их заинтересованности и участия в процессах по преобразованию страны. Поэтому молодежи должны быть созданы условия для приобретения знаний, профессиональной конкурентоспособной подготовки, даны возможности для вхождения в самостоятельную жизнь.

В целях повышения информированности населения о деятельности профессиональных колледжей города был проведен городской фестиваль,

на котором с профориентационной программой выступили представители 20 учебных заведений города Алматы, каждое из которых представило выставку «Образование и профессия», а также творческие работы учащихся колледжей, профориентационные материалы (буклеты, визитки и видеоролики), музыкальные номера (песни, флешмоб, театрализованные представления).

Лидер нации Н. Назарбаев отметил: «...Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство... Поликультурность Казахстана – это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности».

Программа полиязычного образования, внедряемая в Казахстане, является действительно уникальной и подразумевает, в отличие от западных аналогов, параллельное и одновременное обучение на трех языках: английском, казахском и русском.

Одновременное владение казахским, русским, английским языками способствует стремительному вхождению в мировое образовательное пространство. Но просто обучения иностранному языку теперь недостаточно, ученик на иностранном языке должен получать знания по наиболее востребованным и сложным предметам. Поэтому принято решение обучать школьников физике, химии, биологии, информатике на англий-



ском языке, и таким обучением в пилотном режиме в настоящее время охвачено 128 школ города. Предложены различные способы и технологии обучения: полиязычие, билингвизм, используется технология CLIL, которая рассматривает изучение иностранного языка как инструмента для изучения других предметов. Сегодня около полутора тысяч учителей физики, химии, биологии и информатики повысили квалификацию на английском языке по технологии CLIL.

От «одаренности в знаниях учебных предметов к конкурентоспособности» – примерно так звучит современный призыв к достижению высоких результатов.

Показатели школьников города говорят сами за себя: в 2018 году завоевано 59 золотых, 97 серебряных и 128 бронзовых медалей по результатам республиканских, международных олимпиад и конкурсов научных проектов. В течение 13 лет учащиеся города занимают первое командное место в республиканском этапе предметных олимпиад, шестнадцатый раз побеждают в конкурсах научных проектов, шестой год подряд получают призовые места на Президентской олимпиаде среди учащихся 11-х классов. На впервые проведенной республиканской юниорской олимпиаде среди учащихся 7–8-х классов по предметам естественно-математического направления команда города Алматы также заняла первое место.

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы инклюзивное образование выделено как одно из приоритетных направлений развития современного образования.

Это новый и перспективный опыт работы. В октябре 2018 года на базе школ города прошел первый республиканский семинар по инклюзивному образованию, в котором участвовали более 120 специалистов из всех регионов нашей страны. На сегодняшний день в 135 школах города реализуется инклюзивное образование. Охват инклюзивным образованием от общей доли школ составляет 66% (1480 детей). В вопросах кадрового обеспечения и повышения квалификации, а также развития инклюзивного образования город работает в тесном сотрудничестве с Национальным научно-практическим центром коррекционной педагогики Министерства образования и науки Республики Казахстан и с неправительственными организациями. Только за прошедший год совместно проведено более 40 различных мероприятий, в том числе с привлечением зарубежных специалистов.

Первым городским фестивалем для детей с особыми образовательными потребностями стал фестиваль «Красное яблоко», который прошел в мае 2018 года. В нем приняли участие восемнадцать детей с особыми образовательными потребностями из восьми районов

города в возрасте от семи до пятнадцати лет и столько же детей – участников кружков и студий Домов школьников. Положительный опыт фестиваля «Красное яблоко» заключается в том, что впервые исполнилась мечта каждого из участников фестиваля – оказаться на сцене и исполнить любимую песню, стихотворение, танец. В связи с этим можно с уверенностью сказать – инклюзивное образование расширяет личностные возможности детей, помогает развивать гуманность, эмпатию, толерантность, готовность помогать друг другу.

Идея обновления общества общественного сознания рассматривается Программой «Рухани жаңғыру».

Одним из самых перспективных ближайших проектов этой программы стал проект «Туған жер». Идеи проекта – «воспитание любви, патриотизма – сохранение национальной идентичности, эволюционного, а не революционного развития Казахстана...» – могут быть осуществлены через тесную связь с историей родной земли. В связи с этим разработан, предложен и внедрен проект «Музейные уроки». Для его реализации разработано инструктивно-методическое письмо «Об особенностях проведения музейных дней в организациях образования г. Алматы», утвержден график посещения музеев учащимися школ города. Цели музейных дней – получение и углубление знаний по учебной программе, визуализация исторических событий, приобще-

ние детей к истории страны, воспитание активной гражданской позиции.

В рамках указанного проекта было решено использовать огромный потенциал Центрального музея Республики Казахстан и РГП «Ғылым ордасы» Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, Института истории и этнологии им. Ш. Уалиханова. Были изучены экспозиции музеев и разработаны тематические планы «музейных дней» по истории и регионоведению для учащихся 5–11-х классов школ города на 2019–2022 годы.

Итоговым событием в этом вопросе стала научно-практическая конференция «Туған жер... Туған ел... Туған глобал», которая проводилась на базе Института истории и этнологии им. Ш. Уалиханова. В ней приняли участие представители музеев, учителя истории школ города, ученые – профессор Кабылдинов З. Е., кандидат исторических наук Шашаев Э. К., доктор философии Теміртон Г. Т., кандидат исторических наук Сейдін Н. Б. и другие компетентные лица. В январе 2019 года дан старт «музейных дней» для школ города Алматы. Значение таких уроков неопределимо! Школьники изучают историю родной страны на артефактах старины. Известный общественный деятель Казахстана А. Байтурсынов в свое время писал: *«История – важная из наук, именно она позволяет прикоснуться сердцем к прошлому народа, к тайнам истории»*. Лучше не скажешь. Взаимодействие школ с музеями предусматривает переход от тематического планирования «музейных дней» к разработке комплексной

образовательной программы, направленной на повышение образовательного и культурного уровня школьников на краеведческом материале.

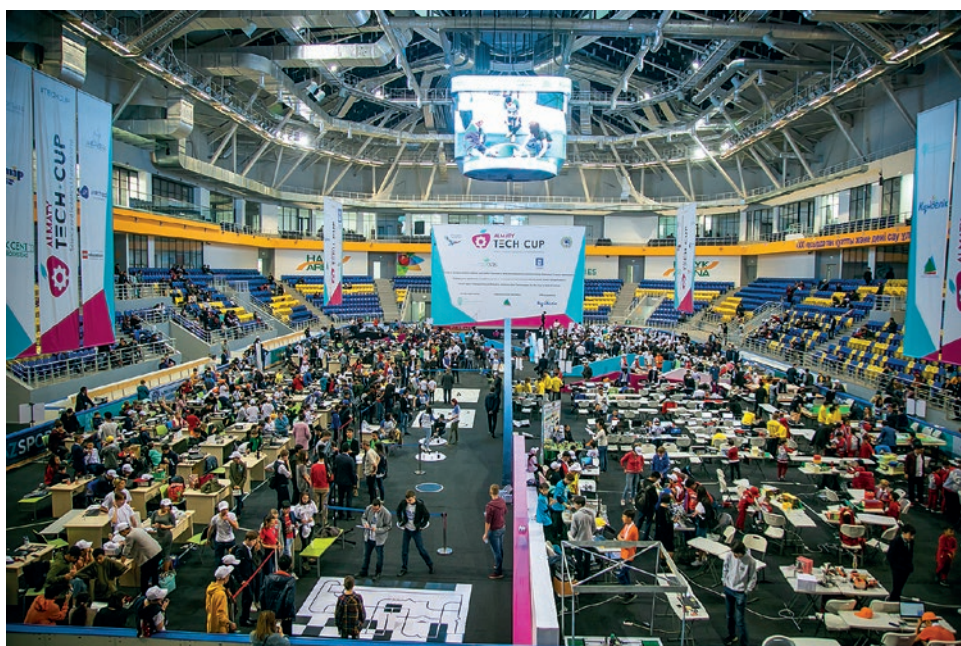
Одним из концептуальных направлений Программы «Рухани жаңғыру» является конкурентоспособность.

«Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации», – сказано в одном из выступлений Н. А. Назарбаева. Школа, как социальный институт, призвана формировать это качество у каждого члена общества. Конкурентоспособность будущего гражданина страны включает сформированность следующих социально значимых личностных качеств: целеустремленность, толерантность, креативность, коммуникативные навыки. Для нахождения решений этой важной задачи готовится калейдоскоп идей «Все грани формирования конкурентоспособной личности школьника в условиях образовательного процесса» средствами учебных предметов. Разработано Положение, создана творческая группа учителей, которые готовят пилотный проект по проблеме к общегородской защите. Защита проекта завершится выработкой *Методических рекомендаций по формированию конкурентоспособной личности ребенка средствами учебных предметов*.

В настоящее время одной из стратегических задач образования является повышение социального статуса и престижа профессии педагога.

В целях популяризации передового педагогического опыта лучших учителей Республики Казахстан с 2012 года проводится республиканский конкурс «Лучший педагог». За семь лет его победителями стали 23 педагога города. Конкурс объединяет профессиональное сообщество учителей, настраивает позитивно, на профессиональный рост.

Одним из эффективных способов повышения престижа профессии учителя являются ежегодные конкурсы среди педагогов средних общеобразовательных школ города «Лучший педагогический коллектив» и «Лучшая организа-



ция среднего образования». Конкурсы проводятся с целью выявления, обобщения и распространения эффективного педагогического и управленческого опыта, стимулирования профессионального и личностного роста педагогов и руководителей организаций среднего образования. Победителем конкурса «**Лучшая организация среднего образования – 2018 года**» стала гимназия № 159 имени Ы. Алтынсарина. Гран-при в конкурсе «**Лучший педагогический коллектив – 2018 года**» получил коллектив школы-лицея № 28 Медеуского района.

В современных условиях развития мирового сообщества всё большее количество школ проявляют инициативу возрождения и развития международных контактов.

Целью международного сотрудничества является интеграция в международное пространство, создание для учащихся школ дополнительных образовательных перспектив, воспитание учащихся как достойных представителей своей страны, готовых к участию в межкультурном диалоге.

В марте 2018 года в Алматы прошел **Международный научно-практический семинар «Медиатехнологии в современной школе»**, организованный Управлением образования и ГНМЦНТО. Состоялось обсуждение новых научных тенденций в сфере образования, актуальных вопросов модернизации процессов обучения и воспитания, проблемы психологической адаптации детей. В обсуждении всех вопросов образования приняли участие доктор психологических наук, академик, Почетный профессор Международного института дифференциальной психологии Германии, директор НИИ психологии КазНПУ имени Абая Намазбаева Ж. И. В ходе семинара тренинги и мастер-классы для учителей и родителей общеобразовательной школы № 20, гимназии № 27 и гимназии № 132 города Алматы провели директор МБОУ «Гимназия № 11» городского округа Балашиха Московской области Марина Панченко, заместитель директора по научно-методической работе Светлана Никитина, заместитель директора по воспитательной работе Дарья Телешева. Итогом работы международного семинара стало заключение меморандума о сотрудничестве между гимназией № 27, гимназией № 132,

общеобразовательной школой № 17 города Алматы и МБОУ «Гимназия № 11» городского округа Балашиха Московской области.

Обновление содержания образования дало мощный импульс сотрудничеству методистов и учителей с международными организациями: Гёте-институтом, Французским альянсом, посольствами Германии, Великобритании, Франции, России в Республике Казахстан. Специальными оказываются методологическая помощь учителям английского языка, намечены дальнейшие стратегии развития профессиональной поддержки учителей-предметников.

В 2019 году перед методистами и педагогическими коллективами стоят следующие задачи:

- создание в школах «режима наибольшего благоприятствования» для самообразования и профессионального самосовершенствования учителей;
- достойно продолжить работу по модернизации и обновлению системы и содержания образования;
- продолжить работу по изучению личности ребенка и формированию конкурентоспособной личности;
- совершенствовать формы и методы работы, находить наиболее гибкие, продуктивные и результативные способы;
- добиться стабильного повышения уровня и качества образования;
- успешно продолжить внедрение трехязычия в образовательный процесс;
- успешно осуществить намеченные проекты:

проект «Конструирование современного урока в условиях обновления содержания образования», который заключается в изучении содержания лучших уроков учителей, и в результате этого исследования обеспечить издание «**Методического сборника лучших уроков учителей**»;

проект «Дорожная карта поддержки школьного учителя» предполагает оказание индивидуальной методической помощи учителю по параметрам затруднений;

проект «Развивающая среда мегаполиса» уже положено начало музейным урокам, далее предполагается использование ресурсной среды: Ботанического сада, парков и скверов для проведения уроков естествознания и биологии, экскурсии в лаборатории ведущих вузов города;

проект «Техносреда современной школы» – в условиях полной компьюте-

ризации и информатизации школ станет возможным использование, кроме учебника, онлайн- и офлайн-контентов, в том числе разработанных самими учителями.

Сегодня Казахстан вступил в завершающий этап модернизации образования в русле мировых тенденций доступности, повышения качества содержания образования, улучшения инфраструктуры и материально-технической базы, технической оснащенности, внедрения новых технологий с целью создания высокообразованной интеллектуальной нации. Успешность модернизации образования в Казахстане признана в Докладе ЮНЕСКО по мониторингу образования 2017 года.

«...Практически все успешные современные государства, активно интегрированные в систему мирохозяйственных связей, сделали ставку на «умную экономику». А для ее создания следует прежде всего развивать свой собственный человеческий капитал», – отмечено в Послании Лидера нации Н. А. Назарбаева «**Новый Казахстан – в новом мире**» – Стратегия очередного этапа развития страны.

Человеческий капитал является главным фактором успешного развития страны. В наше время преимущества в конкурентной борьбе уже не определяются ни размерами страны, ни богатствами природных ресурсов, ни мощностью финансового капитала. Теперь все решает уровень образования и объем накопленных обществом знаний. Из категории социальных затрат государства образование превратилось в главный фактор экономического роста, а инвестиции в образование стали вкладом в лучшее будущее страны.

Г. М. ХОДЖАБЕРГЕНОВА,
руководитель Управления
образования г. Алматы

АННОТАЦИЯ

Алматы қаласының мектептеріндегі білім беру деңгейін көтеруге арналған мақаласында қалалық білім беру басқармасының бастығы Г. Ходжабергенова негізгі назарды педагогтардың кәсіби дамуын жетілдіруге аударады. Осы салада жүзеге асырылып жатқан шаралар да, озық отандық және әлемдік тәжірибелер де педагог біліктілігін жетілдіруге бағытталып отыр.