

РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции информационно-методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога.

Парадоксально, но педагоги являются именно тем контингентом, который с большим трудом перестраивается и откликается на что-то новое. Бесспорно, педагогический консерватизм имеет свои объяснимые корни, однако именно он запускает процесс стагнации и тормозит многие перспективные изменения. По словам профессора К. М. Ушакова, главного редактора журнала «Директор школы»,

«учителя часто не испытывают профессионального интереса к другим коллегам, искренне полагая, что, за редким исключением, они ничему научиться и узнать у них не могут».

Именно в таких условиях особенно возрастает необходимость повышения эффективности информационно-методического сопровождения.

В парадигме глобального обновления казахстанского образования методической деятельности должна отводиться особая роль. Именно методист, на сегодняшний день, должен стать тем стратегом, который обозначит наиболее эффективные

виды и формы деятельности. Эффективность методического сопровождения, по нашему мнению, должна измеряться несколькими критериями, а именно наличием адресного запроса на сопровождение и максимальной эффективностью временных затрат, так как высокая загруженность современного педагога не вызывает сомнения.

Перед методической службой Карагандинской области стояла непростая задача – совершенствование системы повышения предметной компетенции, стимулирование и поддержка педагогических работников организаций образования, повышение престижа школ, работа с молодыми педагогами и формирование условий для саморазвития личности педагога, развития его творческого потенциала.

Жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического и профессионального образования.

Формы повышения квалификации разнообразны, и это не только курсы повышения квалификации и пере-



подготовки, но и организация проблемно-тематических семинаров, различные конференции и круглые столы.

Помочь учителю, воспитателю в развитии нового педагогического мышления, сформировать их готовность к решению сложных задач в системе образования для повышения своего педагогического мастерства, обеспечить возможность выбора педагогом индивидуальной траектории своего профессионального развития может только гибкая, мобильная, дифференцированная система непрерывного образования. Поэтому организация деятельности методической службы является одним из важнейших условий кадрового развития педагогического сообщества.

Методическая служба осуществляет сложный в психологическом

и организационном отношении переход от акцента на внутренние формальные показатели (количество разработанных программ, методических рекомендаций, проведенных мероприятий и т. п.) к ориентации на достижение конечных и частных целей реализации обновленного содержания образования.

Современная методическая работа в условиях обновления содержания образования представляет собой вид педагогической, управленческой деятельности, которая направлена на обеспечение высокого качественного уровня образовательного процесса и основана на взаимодействии ее субъектов в образовательной, инновационной и научной деятельности.

В ходе работы Учебно-методического центра комплексно решаются вопросы поддержания единства образовательного пространства организаций образования, обеспечения педагогической целесообразности инноваций, повышения предметной компетенции педагогических кадров и проектирования методического замысла образовательного процесса. Для обеспечения ее эффективности формируются организационные механизмы и создаются управленческие и методические продукты (приказы, распоряжения, программы, учебные материалы, учебно-методические пособия, рекомендации), сопровождение процедур по оценке качества образования, обеспечивающие педагогические и управленческие действия.

При этом следует отметить, что

эффективность методической работы, направленной на рост профессиональной педагогической квалификации кадров, находится в прямой зависимости от инновационных процессов обновления содержания и методик образования.

Развитие методической службы – процесс, ориентированный на перспективу, следовательно, инновационный. Любая методическая новация оказывает влияние на образовательный процесс, т. е. в конечном итоге – на учебно-педагогическое взаимодействие педагога и учащегося, результаты образования.



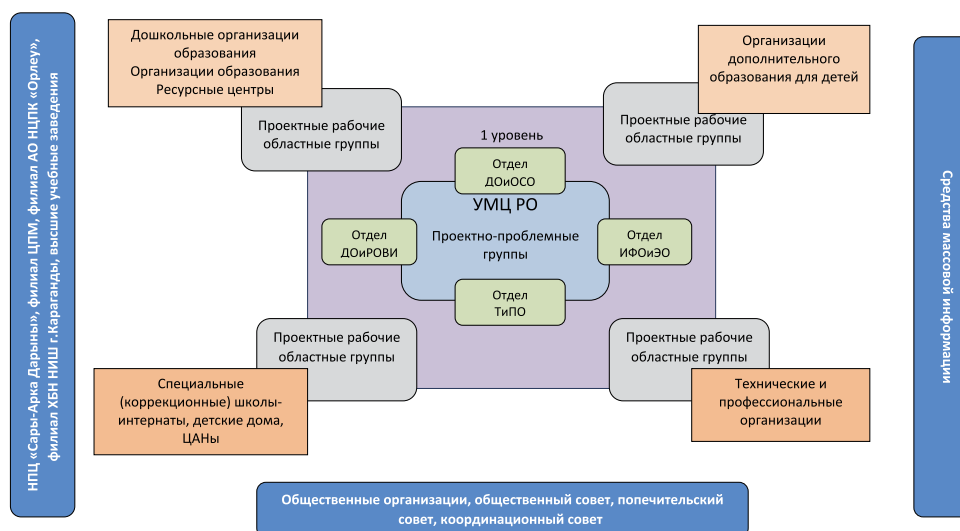
Деятельность методической службы осуществляется на основе поставленных перед методической службой целей и задач. Для определения целей и задач методической службы выстраивается последовательность действий:

- анализ ситуации;
- фиксация потребностей педагогов и управленцев в методической службе;
- формулирование заказа на управленцев и педагогов;
- постановка цели;
- выделение основных направлений деятельности, адекватных поставленным целям.
- планирование и координация общего методического замысла образовательного процесса;

- планирование развития методической службы, организация взаимодействия методической службы и педагогических работников;
- организация и обеспечение деятельности общественных органов управления методической работой;
- стимулирование научно-методических инициатив;
- выработка управленческих решений;
- осуществление контроля исполнения требований, приказов.

Устройство методической службы Карагандинской области определяется ее моделью (рис. 1). Структура

Модель сетевой организации Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области



имеет уровневый характер и включает в себя совещательные органы управления, обеспечивающие ответственную составляющую управления:

- учебно-методический центр;
- научно-методический совет;
- экспертный совет;
- инновационно-методические лаборатории;
- творческие (проблемные) группы и др.

Основными моделями организации методической работы Карагандинской области являются следующие: *административная* (Совет директоров, методические советы, Координационные советы и т. д.); *межорганизационная* (творческие группы, областные методические объединения и т. д.); *академическая модель* (постоянно действующие семинары, педагогические школы и др.); *дифференцированная модель* («Школа молодого родителя», «Школа делопроизводителя», «Школа молодого методиста»); *групповая модель* (инициативные группы добровольно возглавляются педагогами Ассоциации. В основе их работы – решение актуальной проблемы, проведение эксперимента, апробация инновации, апробация вариантов методического замысла, апробация учебных пособий и т. д.); *модель индивидуального профессионально-педагогического самообра-*



зования (основа – индивидуальная методическая тема); *диагностическая модель* (основа – мониторинг качества образования); *проектная модель* («Трансляция опыта НИШ», «Экономика для всех», «Чтение в радость», «Заочный детский сад» и др.).

Реализация различных моделей методической службы дает возможность осуществлять научно-методическое сопровождение дифференцированно, что очень важно для развивающихся организаций образования. На основе выбранной модели, в соответствии с ее задачами и содержанием, определяются формы методической работы. Руководитель создает систему организации методической работы и разрабатывает

методику ее оценки в соответствии с комплексными критериями. Оценка качества методической службы Карагандинской области зависит от удовлетворения потребностей руководителей и педагогов в методических услугах. Контрольно-диагностическая оценка системы управления методической работой определяется результативностью методической службы, эффективностью соотношения целей и достигнутых результатов.

В заключение отметим, что методическая работа, являясь, по сути, инновационной деятельностью, всегда служила и служит ресурсом решения актуальных проблем, стоящих перед системой казахстанского образования детей и молодежи, в частности проблемы обеспечения качества образовательного процесса, предоставляя для этого эффективные формы, методы и технологии.

Г. Ш. КОЖАХМЕТОВА,
директор Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области



АННОТАЦИЯ

Қарағанды облысы білім беруді дамыту оқу-әдістемелік орталығының директоры Г. Қожахметова заманауи білім беру саласындағы әдістемелік қызметтің маңызын сөз етеді.