



# ДВИГАТЕЛЬ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ И САМООБНОВЛЕНИЯ

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой исследовательской работе.*

*А. Н. Колмогоров*

К сожалению, часто можно наблюдать такую ситуацию, когда ребенок, успешно обучаясь в младших классах, начинает отставать в старших. Возникают такие проблемы, как снижение грамотности, низкая культура речи, вместо понимания механическое заучивание, зубрежка, использование готовых материалов из интернета, и как результат узкий кругозор и низкая учебная мотивация. И одной из причин является недостаточное развитие способностей к самостоятельным исследованиям.

**В** младших классах наиболее опасным является чрезмерное увлечение действиями по готовому образцу, так называемой «отработкой навыка», где упор делается на механическую память, а не на творчество и размышление. А дети младшего школьного возраста по своей природе исследователи, «открыватели» нового, неизведанного. У младших школьников имеются значительные резервы и возможности психического развития, проявление которых способствует исследовательской деятельности. Но как учить детей без принуждения? Как помочь им раскрыть свои возможности? Как сделать предмет интересным для всех? Как дать стимул к обучению? Как достичь нового качества образования? На эти вопросы можно ответить, только если исследование является основой изучения языка и через язык. Психолог Л. А. Айдарова отметила, что «при изучении родного языка учебная деятельность ребенка может сразу носить исследовательский характер». Но могут ли учащиеся начальной школы успешно и результативно заниматься исследовательской деятельностью при изучении русского языка? Не играть в ученых, а действительно разрабаты-

вать актуальные, связанные с содержанием школьного образования темы: строить гипотезы, планировать исследование, собирать и обрабатывать информацию, экспериментировать, делать выводы? Если целенаправленно заниматься с детьми, стимулируя интерес к языку, – могут.

**Конечно, непривычно видеть в роли исследователей младших школьников. Но непривычно – не значит противоестественно. Напротив, организация исследовательской деятельности на уроках языка в начальной школе дает очевидные плоды.**

Что же такое исследование и как организовать исследовательскую деятельность на уроках русского языка в начальной школе?

В международной школе «Мирас» исследование языка рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических проектов, производят самостоятельные поисковые действия, ведущие к открытию не



известных ранее утверждений, знаний, идей, способов деятельности. В основе такого обучения русскому языку лежит развитие познавательных навыков, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,

**критического и творческого мышления. Исследование на уроке русского языка учит школьников мыслить и делать самостоятельные выводы и заключения; оно направлено на создание атмосферы творчества и сотрудничества.**

Конечно, увидеть что-то по-новому, не так, как все, и не так, как ты видел

раньше, – очень непростая задача. Но этому можно научить, если направить процесс обучения языку на развитие творческих способностей учащихся системой познавательных задач, при решении которых у ребят появляется интерес не только к знаниям, но и к самому процессу поиска. На уроках русского языка можно организовать три вида исследования: слов и словосочетаний; текстов; теоретического материала (правил). При этом учитель использует так называемый «цикл исследования», состоящий из нескольких этапов.

**Первый этап – подготовительный. Он включает в себя выбор темы, формулирование целей и прогнозирование идей по данной теме.** Этому способствуют следующие исследовательские приемы:

1. Прием «Верные – неверные утверждения». Учитель предлагает ряд утверждений по определенной теме. Учащиеся выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или интуицию. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

2. Прием «Прогнозирование» или «Верите ли вы, что...». Этот прием позволяет анализировать, сравнивать, развивать воображение, умение доказательно обосновывать свое мнение (можно использовать квадрат зеленого цвета – да, квадрат красного цвета – нет). Например: «Верите ли вы, что в русском языке 14 гласных?» «Верите ли вы, что в русском языке 33 буквы?» «Верите ли вы, что буква В следует за

буквой К?» «Верите ли вы, что мягкий знак имеет звук?» и т. д.

3. Прием «Корзина идей» или «Мозговая атака» – позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. Учащиеся очень активны при выдвижении своих идей, гипотез, когда идет актуализация их знаний и опыта. На доску прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что ученики знают об изучаемой теме. Алгоритм работы таков: каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по теме (индивидуальная работа продолжается 1-2 минуты), затем следует обмен информацией в парах или группах. Далее каждая группа называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя сказанного ранее. Все сведения кратко записываются в «корзину идей», даже если они ошибочны, все ошибки исправляются по мере освоения новой информации.

**Следующий этап исследования – «задание вопросов». От того, какие вопросы возникнут у учащихся по теме, как они будут сформулированы, будет зависеть глубина исследования.** В составлении вопросов нам помогают так называемые «концепции». Например, исследуя глагол, учащиеся составили следующие вопросы (см. таблицу 1).

Организуя поиск ответов на данные вопросы, учащиеся проводят открытое, глубокое исследование, они исследуют глагол со всех сторон, используя разные перспективы. Здесь помогает использование исследовательского приема «Жигсо». Прием основан на следующем принципе. Учащиеся делятся на рабочие группы. Все члены рабочей группы становятся экспертами по определенным вопросам изучаемой

темы. Проведя личную экспертизу по своему фрагменту, члены группы поочередно учат друг друга. Цель рабочей группы состоит в том, чтобы все ее члены овладели темой в полном объеме. Изучив фрагмент, члены экспертной группы обсуждают и планируют эффективные способы передачи информации членам своих рабочих групп.

Также очень стимулирует исследование прием «Чтение с пометками (INSERT)». Во время чтения учебного текста дается целевая установка: по ходу чтения статьи делать в тексте пометки. Знаком «галочка» отмечают информацию, которая известна ученикам, «плюсом» отмечают новую информацию, новые знания; «минусом» – отличие новой информации от мнения учащегося; знаком «вопрос» отмечается то, что осталось непонятно и требует дополнительных сведений. (Таблица 2).

**Третий этап – это представление результатов исследования и обмен мнениями.** Зафиксировать полученную информацию, предварительно проанализировав ее, а затем представить другим, помогает кластер. Правила построения кластера очень простые. Рисуем «модель Солнечной системы»: «звезду», «планеты» и их «спутники». В центре располагается «звезда» – это наша тема. Вокруг нее «планеты» – крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой «планеты» свои «спутники», у «спутников» – свои. Ячейки кластера могут быть в форме любых геометрических фигур или иметь какую-либо другую форму. Кластер может также иметь вид «гроздьев», «циклов», «деревя» и т. д. Система кластеров охватывает большее количество информации.

При практическом использовании теоретической информации помогает прием «Исследование текста». Студенты исследуют художественный текст с грамматической точки зрения: поиск определенных видов словосочетаний, предложений, частей речи и т. д. Синтезировать полученные знания и практически их применить помогает прием «Лови ошибку». Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки. Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки двух уровней: явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их

Концепция	Примеры вопросов учащихся
Форма	Что такое глагол?
Функция	Какую роль играют глаголы в нашей речи?
Причина	Почему нужно уметь определять спряжение глагола?
Изменение	Как могут изменяться глаголы?
Связь	В чем похожи и чем отличаются глаголы в русском и английском языках?
Точка зрения	Как нам следует относиться к людям, которые говорят на языках, отличных от нашего?
Ответственность	Что нам следует делать, чтобы грамотно писать глаголы и употреблять их? Что должны знать пятиклассники о глаголе?
Рефлексия	Каким образом литература может помочь нам в понимании глаголов? Как изучение глаголов влияет на нашу жизнь?

Таблица 1.

✓	+	–	?
«Я это знал»	«Новое для меня»	«Я думал иначе»	Непонятно. Нужно разобраться

Таблица 2.

личного опыта и знаний, и скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал. Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Затем изучают новый материал, после чего возвращаются к тексту и исправляют те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока.

**Результаты исследования могут быть представлены в различных формах: эссе, письмо, электронная презентация, рисунок, схема, паспорт, заметка, фоторепортаж, интервью, устное сообщение, синквейн, то есть творческая интерпретация информации.**

Синквейн – самая легкая форма стихотворений по алгоритму. В переводе «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. На первой строчке записывается одно слово – существительное, это тема синквейна. На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На четвертой строчке размещается фраза, состоящая из нескольких слов, с помощью которых ученик выражает свое отношение к

теме. Пятая строчка – это слово-резюме, которое позволяет выразить личное отношение к теме, дает ее новую интерпретацию. Например, после прочтения повести И. С. Тургенева «Муму» студент составил такой синквейн:

Герасим –  
Немой крепостной.  
Любит, страдает, молчит.  
Воля хозяйки превыше всего...  
Гигант.

А что делает учитель в то время, как его студенты проводят исследование? Он направляет усилия учеников в определенное русло и сталкивает различные суждения, он создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений, а также дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы.

**Итак, что же в итоге дает ученику исследование на уроках? Это и повышение эффективности восприятия информации, и стимулирование интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения, и умение критически мыслить, и способность работать в сотрудничестве с другими, а самое главное – это желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.**

Итогом вышесказанного также может служить знаменитое высказывание Б. Паскаля: «Основным видом деятельности, который позволит нашей системе взглядов и понятий идти в ногу со временем, является постоянное изучение. Я буду использовать слово «исследование». Исследование – это двигатель жизнеспособности и самообновления».

**Литература:**

1. Айдарова Л. А. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. – М., 1978. – С. 8.
2. Госс В. С., Семенюк Э. П., Урсул А. Д. Категории современной науки: Становление и развитие. – М.: «Мысль», 1984. – 268 с.
3. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
4. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов.
5. www.subscribe.dnttm.ru – рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям в рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.

**Е. В. СЕМЕНОВА,**  
*учитель начальных классов  
международной школы «Мирас»  
г. Алматы*



**АННОТАЦИЯ**

Бұл мақалада бастауыш мектептің орыс тілі сабақтарында оқушылардың жүргізетін ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру әдістері мен стратегиясы қарастырылады. Мұнда оқушыларға бұрын өздеріне белгісіз болған ой-тұжырымдарды, білімді, идеяларды, қызмет әдістерін ашуға мүмкіндік беретін өз бетінше іздеу әрекеттерін жүзеге асыратын бірлескен зерттеулердің қажеттілігі анықталған және негізделген. Автор оқушылардың танымдық дағдыларын дамытуға, олардың білімін өз бетінше құрылымдай білу, ақпараттық кеңістікте бағдарлану дағдысын, сыни және шығармашылық тұрғыда ойлай білуін дамытуға бағытталған түрлі әдістер мен тәсілдерді ұсынады.