

ПЕДАГОГ – ФИГУРА НАИВАЖНЕЙШАЯ

Глава государства Касым-Жомарт Токаев в своем выступлении на ежегодной августовской конференции отметил: «Система образования должна находиться в поиске, постоянно развиваться. Поэтому главная надежда возлагается на учителей, способных воспитать поколение, открытое всему новому и прогрессивному. Задача педагогов и, конечно, родителей – воспитание достойных граждан нашей страны». По мнению Главы государства, и это также особо подчеркнуто в его Послании народу Казахстана, нужно придать новый мощный импульс развитию сферы образования и науки. Это, прежде всего, вопросы компетентности преподавателей, качества учебников, современной инфраструктуры и материальных ресурсов.

Мир живет в период глобальных вызовов. Это новые технологические достижения и внедрение инноваций, ускоренное развитие IT-технологий и мобильность человеческих ресурсов. Модернизация педагогического образования должна привести к достижению нового качества образования. В настоящее время одной из задач модернизации является развитие системы подготовки учителей с высокими академическими знаниями, профессиональными навыками и компетенциями, способных развивать широкий спектр интеллектуальных возможностей обучающихся в условиях современной школы, готовых к самосовершенствованию через исследования, рефлексию и взаимодействие со своими коллегами.

Идея модернизации педагогического образования один в один согласуется с основной миссией Таразского государственного педагогического университета, которая заключается в формировании

конкурентоспособной педагогической элиты XXI века посредством интеграции лучшего национального, международного опыта и значимых научных достижений практической направленности в сфере подготовки учителей новой формации.

Педагогическое образование является основополагающим в любой системе координат любого государства. Что такое современное высшее педагогическое образование? Каким оно должно быть? Какую социальную роль оно несёт в современном обществе? Подобные вопросы должны волновать любого не равнодушного к своей стране гражданина.

Ни для кого не секрет, что высшие учебные заведения сегодня являются не только храмом науки, концентратом знаний и лабораторией по получению практических навыков. Социальная роль вузов, самих преподавателей и студентов гораздо шире и включает вопросы построения демократического гражданского общества, подготовку специалистов, способных работать в постоянно меняющихся условиях, воспитание нового поколения людей, которые смогут жить и работать вместе в завтрашнем дне.



Формирование культуры региона и страны – вот основная миссия современного вуза.

В условиях новой экономики, быстрой смены технологий от образования требуется гораздо большая мобильность, универсальность и фундаментальность. В этом смысле высока роль профессорско-преподавательского состава.

Как правило, в школе закладываются фундаментальные знания, умения и навыки. Дети учатся писать, читать, считать, изучают математику, физику,

химию, биологию, географию, астрономию.

В вузе студент должен получить профессиональные знания, стать педагогом, врачом, одним словом, специалистом, перенять у мастеров педагогики их профессиональный и жизненный опыт, багаж знаний, накопленный в ходе трудовой педагогической деятельности. Этого нет в учебниках и интернете. Этому можно научиться только в условиях интерактивного обучения.

Выпускники педагогических вузов несут высокую социальную ответственность за воспитание подрастающего поколения, поскольку именно в школе должны проявляться их профессиональные компетенции, знания и умения.

Все мы видим, как в настоящее время меняется социальный заказ родителей, их требования к услугам, которые предоставляют дошкольные учреждения.

Если в течение многих лет охрана здоровья и присмотр за детьми для многих родителей рассматривались как основные направления работы детских садов, то сегодня всё больше требований предъявляется к образовательным программам

основного и дополнительного образования. Соответственно, возникает потребность повышения методической компетентности педагогов дошкольных учреждений, а также студентов педагогических вузов.

В Таразском государственном педагогическом университете преподаватели и студенты вовлечены в процесс внедрения обновлённого содержания образования, которое ставит перед собой цели совершенствования педагогического мастерства учителей, подготовки образовательных программ по направлениям с учётом предложений работодателей, внедрения активных форм обучения, в ходе которых предполагается, что обучающиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамот-



ность, коммуникативные навыки общения на казахском, русском и английском языках и творчески подходить к решению поставленных проблем.

В ТарГПУ созданы благоприятные условия для профессионально-личностного роста и самореализации ППС в условиях модернизации всей системы образования.

Это и демократическая система управления, и система стимулирования сотрудников, и различные формы педагогического мониторинга, к которым можно отнести анкетирование, тестирование, собеседование, конкурсы ППС и студентов, презентацию собственных достижений. Организованная таким образом деятельность способствует формированию благотворной психологической атмосферы в коллективе и мотивирует на непрерывное совершенствование профессионализма. Следует отметить, что в университете функционирует Центр мониторинга и педагогических исследований, деятельность которого направлена на изучение рынка труда, процесс взаимодействия вуза с социальными партнёрами, педагогические исследования в области непрерывного педагогического образования, совершенствование академической политики вуза.

Современное положение требует со стороны государства особого внимания к профессии и статусу учителя. Из уроков истории разви-

тия педагогической науки и системы образования мы знаем, что любая реформа должна исходить не из произвольных предпочтений, а основываться на глубоком научном исследовании перспектив и прогнозирования. Подготовка же учителя должна предшествовать серьёзным реформам в образовании, так как только учитель является и проводником, и исполнителем инноваций в учебном процессе.

На сегодняшний день остро стоит проблема удержания выпускников в профессии учителя и отсутствия достойных кадров. Многие учителя работают сейчас далеко не по профессии. А те, кто работает по призванию, сталкиваются с глобальными проблемами, которые не всегда выдерживают. Повышенные нагрузки, работа на пределе, не всегда позитивное общение с родителями – всё это отталкивает специалистов от педагогической деятельности. Кроме этого, нет тех механизмов, которые бы привлекали на педагогическую профессию способных выпускников вузов, недостаточно действует система поддержки и сопровождения молодых учителей.

Повышение статуса педагога, проведение соответствующей имиджевой работы по его укреплению, повышение квалификации педагогов, материальное стимулирование – всё это первоочередные задачи в системе образования.

Руководитель нашего государства придает огромное значение поддержке учительства. Необходимо формировать положительный образ учителя в обществе, отношение к его труду, соответствующее материальное обеспечение. В странах Европы особое внимание уделяется проведению информационных кампаний о значении педагога в обществе. Высокую распространенность получают программы поддержки начинающих преподавателей и в США. К этому сегодня стремится и Казахстан.

Стоит отметить, что повышение статуса педагога – это комплексная задача.

И если статус педагога в большей мере обеспечивается государством, то формирование профессиональной компетентности будущих учителей – задача педагогических вузов.

Учитель – особое призвание. Воспитанием и обучением подрастающего поколения могут заниматься только люди со склонностью и любовью к этому делу.

Не секрет, что существует проблема возможности отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности. Зачастую в школах, да порой и сами родители в основном ориентируют детей на различные предметные области, но не на педагогическую. Соответственно, целенаправленная работа по формированию будущей педагогической элиты не проводится.

Выпускники школ идут на педагогические специальности не по «зову сердца», а по остаточному принципу, ради диплома, с низким баллом ЕНТ.

Как отмечает Глава государства, уже в средней школе важно проводить профессиональную диагностику и ориентацию детей на программы высшего образования. А потому не вызывает сомнения то, что нужно внедрять новые формы и методы профориентации на ту или иную профессию, в том числе и на профессию педагога. Необходимость ранней профориентации в этом направлении диктуется тем, что учитывая финансо-



вую часть вопроса, не стоит тратить государственные средства на тех, кто после окончания вуза всё же не будет работать по специальности. А беря во внимание морально-психологическое здоровье личности выпускника, который пойдет работать на «нелюбимую» работу, растрачивая и время, и жизнь «впустую», становится понятно, что это будет вред вдвойне.

Ранняя профилизация школьников и приобщение их к будущей профессии находит отражение в инновационном проекте TarGPU Kids University.

Данный проект направлен на интеграцию молодого поколения в научно-исследовательскую среду, поддержку и развитие у школьников интереса к естественным наукам, робототехнике, формирование коммуникационных навыков, раскрытие творческого потенциала учеников. Основная цель реализации образовательного проекта Kids University – создание научных школ.

На сегодняшний день в вузовской системе всё ещё есть определённые недостатки: недостаточно удовлетворительное качество подготовки выпускников, которое выражается в отсутствии связи между изучением учебных дисциплин и потребностями работодателей, а также устаревшие техники, приёмы и методики. Не секрет и то, что содержание высшего педагогического образования до сих пор ориентируется на подготовку

«усреднённого» ученика, не учитывая различные категории детей: дети с особыми образовательными потребностями, включая одарённых, педагогически запущенных детей и пр.

В свою очередь, педагогический вуз должен предпринять свои шаги в этих направлениях. Так, например,

в Таразском государственном педагогическом университете активно развивается инклюзивное образование.

Инклюзивное образование служит «точкой роста» многих инновационных процессов в университете, что обеспечивает качественное изменение образовательной политики вуза по принципу «Равные среди равных».

При университете функционирует Центр инклюзивного образования, деятельность которого направлена:

- на создание условий для детей с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, слабослышащими, глухими, с речевыми нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабовидящими и незрячими);
- на адаптацию иностранных студентов к культурной и языковой среде;
- на работу с одарёнными и талантливыми детьми;
- на психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивная составляющая в образовательных программах подготов-

ки будущих учителей обеспечивает развитие у них способности работать в широком диапазоне различных педагогических коллективов.

Одним из перспективных направлений развития ТарГПУ является формирование комплекса дополнительных профессиональных компетенций у выпускников.

Так, в текущем учебном году в университете был создан факультет «Дарынды ұстаз», основным полем деятельности которого является работа с одарёнными и талантливыми студентами. В рамках работы факультета будущие учителя имеют возможность освоить дополнительные профессиональные компетенции, связанные с музыкой, танцами, цифровизацией, новыми информационными технологиями. Кроме того, работа факультета тесно связана с реализацией дополнительных образовательных программ Minor, которые обеспечивают формирование не только основных навыков, но и построение дополнительной траектории обучения, учитывающей вариативную часть дисциплин обновленной программы в соответствии с практикой НИШ, что даёт возможность работать в междисциплинарной команде и применять свои знания к реальным проблемам. Например, в рамках образовательных программ «Математика», «Информатика» можно сформировать дополнительные компетенции, связанные с роботехникой и STEM-обучением, в образовательной программе «Биология» можно предусмотреть набор компетенций по основам биотехнологий, в образовательную программу «Химия»

включить основы нанотехнологий, введение в науку и т. д.

В совокупности реализация такого комплексного подхода в обучении позволяет повысить конкурентоспособность и востребованность выпускников университета. Следует отметить, что в процессе формирования программ Minor академические советы университета тесно работают с экспертами и работодателями. Немаловажную роль в формировании академической политики вуза играет и трансляция опыта НИШ и Назарбаев Университета.

В условиях модернизации образования и массовизации высшего образования в академической среде вуза на базе факультета «Дарынды ұстаз» реализуются эффективные программы по повышению квалификации ППС, поддержке и адаптации молодых специалистов, программы наставничества, менторства для молодых преподавателей.

До сих пор ориентиром образования являлось развитие знаний, умений, информации и социальных навыков. Теперь оно ориентировано на развитие технологий и методов воздействия на личность, готовую и способную к саморазвитию и самоопределению.

Сегодня революции в сфере IT и биотехнологий меняют жизнь человечества. Поэтому система образования нуждается в быстрой адаптации к новым реалиям. Педагоги высшей школы усиленно занимаются развитием креативного потенциала студентов, используют цифровые технологии и формируют любовь к точным наукам.

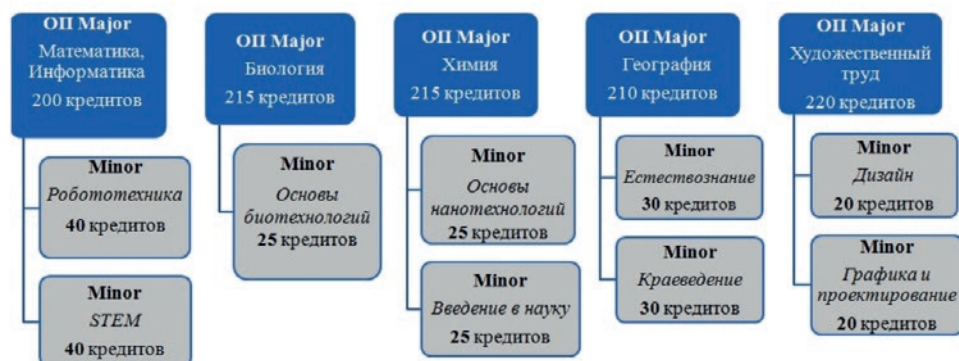
Примером использования цифровых технологий является использование платформы «Eliademy» в учебном процессе ТарГПУ. Базовый сервис Eliademy доступен любому человеку, заинтересованному в онлайн-курсах, дистанционном обучении и обмене учебной информацией. Во всех европейских университетах уже давно используется онлайн-образование. ППС Таразского государственного педагогического университета успешно использует Eliademy, создавая группы, посвященные предметам и факультетам, публикуя новости, выкладывая файлы, публикуя задания и т. п. Использование такого сетевого сообщества значительно упрощает студентам процесс обучения и делает его интересным.

В заключение следует отметить, что главным ресурсом современной экономики является не сырьё, не финансы, а человеческий капитал, поэтому педагогическое образование учителя как носителя социально значимых качеств обладает существенными конкурентными преимуществами. Эффективное развитие педагогического образования, повышение статуса педагога возможно исключительно за счёт интеллекта и воли самого педагогического сообщества.

Время сегодня очень динамичное, и оно может вносить свои коррективы в условия повышения статуса педагога. Передовая общественность страны должна осознать, что педагог является очень важной фигурой не только в учебно-воспитательном процессе, но и в социально-экономической жизни государства. И если это осознание придёт, то именно благодаря педагогам Казахстан сможет выйти на новый, ещё более высокий уровень развития.

Ержан ӘМІРБЕКҰЛЫ,
профессор, ректор ТарГПУ

Дополнительные образовательные программы Minor, учитывающие новое содержание предметов школы



АННОТАЦИЯ

Тараз мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры Ержан Әмірбекұлы педагог мәртебесінің орта мектеп дамуына әсері және еліміздегі адами капиталдың қалыптасуына қосар үлесі жайында сөз қозғап, өзі басқарып отырған оқу орнында жаңа дәуір ұстазын даярлаудағы тәжірибесімен бөліседі.