

# ВНЕШНЯЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Академическая мобильность является ключевой составляющей Болонского процесса – процесса формирования единого европейского образовательного и научного пространства, обладающего разнообразием образовательных и научных программ и имеющего возможности их оптимального взаимодействия за счет сопоставимости, взаимного признания и возникающей благодаря этим факторам возможности эффективного взаимодействия вузов и научных центров, а также индивидуализации образовательных траекторий.

Студенты, участвуя в программах академической мобильности, получают доступ к более качественным образовательным и исследовательским программам и возвращаются в страну пребывания с новым багажом знаний. Содействие и поощрение академической мобильности способствует формированию качественно новых трудовых ресурсов, способных занять достойное место на мировом рынке труда и существенно влиять на качество трудовых ресурсов национальной экономики.

Академическая мобильность способствует формированию образовательного и профессионального опыта ее участ-



ников, так как посредством занятий с иностранными преподавателями и профессорами студенты получают информацию об иных образовательных технологиях, а также имеют возможность совершенствовать свои навыки непосредственного общения с представителями других стран.

Организация академических обменов анализируется с учетом специфики казахстанской системы образования. Интеграционные процессы, происходящие в мировом сообществе во всех сферах человеческой деятельности, затронули также систему высшего образования. В настоящий период формируется единое мировое образовательное пространство, выражающееся прежде всего в гармонизации образователь-

ных стандартов, подходов, учебных планов, специальностей в разных странах мира.

В последние годы академической мобильности студентов придается большое значение. Понимая выгоды, которые несет в себе развитие мобильности для роста конкурентоспособности вузов, страны и всего европейского образования, развития единого рынка труда, правительства и европейские организации начали с новой энергией поддерживать развитие академической мобильности, видя в ней и инструмент, и одну из целей Болонского процесса [1].

**Болонская декларация формулирует задачи в данной области как содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения, обращая внимание на следующее:**

студентам должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам. Берлинское коммюнике называет мобильность студентов основой создания европейского пространства высшего образования [2].

Главная цель академической мобильности – дать студенту возможность получить разностороннее образование по выбранному направлению подготовки, обеспечить ему доступ в признанные центры знаний, где традиционно формировались ведущие научные школы, расширить познания студента во всех областях культуры.

В результате:

- для вузов создаются новые условия эффективной конкуренции и взаимодействия;
- для студентов становятся возможными выбор индивидуальной образовательной траектории, получение более качественных образовательных услуг;
- кроме того, рынок труда становится международным, что облегчает возможность трудоустройства квалифицированных кадров.

Таким образом,

**под индивидуальной академической мобильностью надо понимать перемещение учащегося на определенный период в другое образовательное или научное учреждение за рубежом для обучения, после чего учащийся возвращается в свое основное учебное заведение.**

Заметим, что академический обмен становится неотъемлемой частью международной деятельности казахстанских вузов и, что особенно важно, показатели и индикаторы мобильности постепенно появляются как индикаторы эффективности деятельности вузов в различных отчетных формах Министерства образования и науки РК. То есть при всей неоднозначной оценке академическим сообществом Болонских принципов, они внедряются постепенно в университетскую жизнь, отчасти меняя ее формы и



содержание. «Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан» была обсуждена и одобрена на совещании ректоров в рамках расширенной Коллегии Министерства образования и науки Республики Казахстан 19 января 2011 года [1].

Тем не менее, существуют проблемы в формировании и реализации академической мобильности в Казахстане. Они заключаются в недостаточности материально-финансового обеспечения, проблеме признания кредитов, степеней и квалификации, в неразработанности специальных методов и механизмов академического обмена, отсутствии инфраструктуры, обеспечивающей эффективный обмен. Также

**на пути реализации тех безграничных возможностей, которые открываются перед молодыми людьми в настоящее время в плане получения и совершенствования своего образования, стоит проблема недостаточно высокого уровня владения языком студентами.**

Непременным условием участия студентов в краткосрочных или долгосрочных программах обучения за рубежом является высокий уровень владения иностранным языком. В неязыковом вузе число студентов, готовых воспользоваться предоставленными возможностями, весьма невелико. Как показывает опыт, низкий уровень владения иностранными языками студентов и выпускников

казахстанских вузов может стать сдерживающим фактором на пути роста международной активности вузов в целом. А ведь считается как бы общим местом, что студент, прибывающий в зарубежный вуз по программам мобильности, должен свободно владеть или английским языком, или языком страны пребывания. Это активизирует необходимость организации углубленного изучения английского языка во всех казахстанских вузах.

В Стратегии академической мобильности в Республике Казахстан на 2012–2020 гг. для улучшения качества мобильности говорится о необходимости использования гарантии качества и инструментов прозрачности. Использование рамок квалификаций, ECTS, Приложения к диплому обеспечивает прозрачность структур и инструментов и взаимное доверие в системах высшего образования всех стран европейского пространства высшего образования [3].

Несмотря на возникающие проблемы, необходимо искать формы осуществления академической мобильности для студентов. Опыт Казахского национального педагогического университета имени Абая показывает, что академическая мобильность может быть реализована в следующих организационных рамках:

- индивидуальная инициатива;
- организация совместных образовательных или исследовательских программ;
- программа исследовательских или научных грантов.

Студенты бакалавриата, магистратуры и преподаватели КазНПУ им. Абая имеют возможность по-

лучать знания в рамках программ академической мобильности МОН РК, Erasmus Mundus, DAAD и Mevlana в зарубежных вузах Германии, Австрии, Литвы, Латвии, Венгрии и Турции. Также в рамках совместных договоров с вузами Венгрии, КНР и России реализуются дудипломные программы в магистратуре. Значимость совместных программ определяется теми преимуществами, которые они приносят своим участникам:

- студенты получают новые дополнительные возможности для овладения профессией и развития нового типа мышления, приобретения опыта в иных академических и социальных условиях, что создает предпосылки для их более широкой профессиональной мобильности и востребованности на рынке труда, развития качества «европейского гражданства»;
- университеты получают своего рода добавленную стоимость в форме более качественных и привлекательных образовательных программ, умножения академического потенциала вследствие новых возможностей сотрудничества с другими вузами, использования их опыта в самых разных областях и, как итог – растущую репутацию и конкурентоспособность.

**На сегодня уже более 270 студентов бакалавриата и магистратуры КазНПУ имени Абая получили возможность продолжить свое обучение в зарубежных университетах.**

Программы академической мобильности университета реализуются на взаимной основе в соответствии с соглашениями, заключаемыми с вузами-партнерами, организациями, консорциумами. В настоящее время в КазНПУ имени Абая действуют более 50 договоров о реализации различных программ академической мобильности с зарубежными вузами более трех десятков стран Европы, Азии и Америки.

Наш университет с 2012–2013 учебного года в целях повышения качества обучения и возможности студентов участвовать в обменных программах с зарубежными вузами запустил проект полиязычных групп по 13 специальностям.

Мы предлагаем в перспективе решить следующие задачи академической мобильности:



- сформировать гибкую систему материальной поддержки мобильности;
- повысить ответственность вуза за это направление;
- сформировать систему маркетинга мирового рынка образовательных услуг;
- исследовать использованные в международной практике методы реализации академической мобильности;
- обеспечить качественную лингвистическую подготовку студентов;
- обеспечить развитие инфраструктуры поддержки мобильности;
- наладить механизмы гибкости образовательных программ;
- создать условия для активного межвузовского сотрудничества, обмена опытом;
- сформировать единую систему информационной поддержки академической мобильности.

Академические обмены можно рассматривать как средство развития и обновления образовательных программ высшего профессионального образования Казахстана. Это позволяет уйти от замкнутости казахстанской системы образования, добиться признания образовательных программ, реализуемых казахстанскими образовательными учреждениями, на общеевропейском образовательном пространстве, обеспечить прозрачность и признание компетенций и квалификаций в целях повышения мобильности обучающихся, повысить конкурентоспособность казахстанских

образовательных программ на мировом рынке образовательных услуг.

*Литература:*

1. Официальный сайт Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК. <http://naric-kazakhstan.kz/ru/>
2. Берлинское коммюнике [Электронный ресурс]. – <http://www.ussia.edu.ru/information/legal/law/inter/berlin/>
3. МОН РК. Стратегия академической мобильности в РК на 2012–2020 годы. Астана, 2012.

*А. КУЛЬСАРИЕВА,  
Казахский национальный педагогический университет им. Абая, проректор по учебной работе,  
Г. ДЖАНГИРОВА,  
руководитель сектора академической мобильности,  
М. ТАДЖИЕВА,  
координатор сектора*

**АННОТАЦИЯ** ○

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің қызметкерлері студенттердің академиялық мобильділігі халықаралық талаптарға сай мамандар даярлау ісін сапалық жағынан жетілдіру үшін ерекше маңызды болатынын ескерте келіп, еліміздегі аса ірі жоғары оқу орнында осы істің қалай жүзеге асып жатқанын сөз етеді.