



И СТИМУЛ РОСТА, И ПОДДЕРЖКА

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ АТТЕСТАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЕ

В Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Н. А. Назарбаев подчеркнул, что «знание и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров» [1]. В школе XXI века расширяются профессиональные компетенции педагогов, что связано с проблемами глобализации экономики, интенсивно развивающихся технологий, взаимопроникновением ценностей разных культур, развитием информационных технологий. Поэтому и система профессионального развития педагогов в республике, и сами школы должны уделять большое внимание повышению уровня профессионализма кадров.

Более остро стоит проблема обеспечения кадров в международных школах республики и, фактически, подготовка и переподготовка преподавателей для работы в международных школах является одной из задач самого коллектива. В монографии Д. Н. Кулибаевой «определена специфика педагогического менеджмента в условиях инновационно-адаптивной школы международного типа, обусловленная необходимостью целевой переподготовки учителей для работы в школах международного типа, требующей овладения учителем определенного компетентностного регистра профессиональных качеств, основу которой составляют адаптационные и креативно-творческие способности личности» [2].

Международная школа «Мирас», являясь инновационно-адаптивной школой, имеет 20-летний опыт работы и справедливо считается одним из центров по повышению квалификации педагогических кадров международного образования.

Свидетельством этому являются научно-практические конференции, проводимые в школе на республиканском и международном уровнях, востребованность педагогов школы в Казахстане и за рубежом. В Миссии международной школы «Мирас» города Алматы сформулирована цель школьного коллектива «обеспечить учащихся качественным образованием» и «готовить студентов, способных к обучению на протяжении всей жизни, принимающих и уважающих разнообразие культур и активно способствующих позитивным изменениям в мире» [3]. Выполнение Миссии требует от учителей профессионализма, постоянного обучения, совершенствования навыков.

Особенность международной школы заключается в том, что она имеет авторизацию Международного Бакалавриата по программам начальной, основной средней и общей средней школ.

Образовательные программы школы собирают лучшие стандарты и практики



отечественного и зарубежного образования. В частности, образовательные программы школы «Мирас» интегрируют ГОСО РК и Международного Бакалавриата. Международный Бакалавриат (МБ) является одной из ведущих образовательных организаций, объединяющей школы в 157 странах мира, и предоставляет современные программы, которые постоянно обновляются и совершенствуются. Эффективное внедрение интегрированной образовательной программы школы возможно при непрерывном образовании и самообразовании учителей, повышении уровня владения современными интерактивными методами преподавания.

Другая особенность школы в том, что педагогический коллектив школы представлен преподавателями из разных



стран и эффективное общение требует знания английского языка, который является языком внутришкольного общения.

От учителя школы «Мирас» требуется знание английского также и для преподавания на нем своего предмета наряду с русским и/или казахским. Подчеркивая важность изучения английского языка, Д. Н. Назарбаева отметила, что «львиная часть» знаний, которые сегодня появляются в мире – на английском языке: учебная литература, монографии, практически весь Интернет. Сегодня продвинуться, внедрять у себя какие-то инновации, начинать стартапы – это немыслимо без английского языка» [4]. Поэтому использование эффективных методов для изучения и совершенствования английского языка – среди приоритетных направлений развития педагогов школы.

Международный Бакалавриат предоставляет семинары по повышению квалификации, доступ на свой сайт с учебными и методическими материалами и политиками, форумы для учителей школ МБ, что является преимуществом работы в авторизованной и аккредитованной международными организациями школе.

Процесс переподготовки кадров в инновационной школе является постоянным и системным.

Один из его действенных элементов, который также является инструментом мониторинга и стимулирования эффективности профессионального развития, это система внутришкольной аттестации международной школы. Система внутришкольной аттестации – это длительный и постоянно действующий процесс, направленный на поддержку сотрудников коллектива в их профессиональной деятельности, и заключается он в том, чтобы каждый работник получал необходимую методическую помощь и содержательную и полезную обратную связь на все аспекты своей деятельности. В процесс аттестации вовлечен весь преподавательский состав школы, как

и в любых видах деятельности коллектива, взаимодействующего на принципах демократии и прозрачности. Принципы сотрудничества, обмена опытом, всемерной поддержки лежат в основе системы внутришкольной аттестации в международной школе. Система организована таким образом, что позволяет поддержать и оценить эффективность работы каждого сотрудника.

Каждому преподавателю предоставляется аттестующий (appraiser), который фактически является его супервайзером, сопровождает его на протяжении всего процесса аттестации.

Супервайзерами назначаются педагоги, которые могут не только оценить качество и эффективность преподавания коллеги, но и оказать необходимую профессиональную методическую помощь, ими назначаются члены администрации, заведующие кафедрами, координаторы и опытные преподаватели школы.

Процесс аттестации каждый учитель начинает с самооценки своей деятельности, включающей определение уровня знаний Миссии и философии, требований, практик и стандартов Международного Бакалавриата и школы. Оценивается знание учебных интегрированных программ и образовательных стандартов, а также политик и регуляций школы, современных методов и технологий для эффективного преподавания, взаимоотношений в школьном





сообществе, собственного вклада в развитие школы и др. При самооценке преподавателей, а также области, требующие улучшения и совершенствования, что является важной составляющей для развития программы по индивидуальному и профессиональному развитию педагога. Индивидуальные планы педагога на год обсуждаются с супервайзером, ими рассматриваются цели, мероприятия, индикаторы и сроки их выполнения. Супервайзер оказывает преподавателю любую методическую помощь, помогает планировать уроки, составлять краткосрочные и долгосрочные планы по рекомендациям, которые могут быть даны преподавателю. Некоторые пункты могут быть внесены в план профессионального развития кафедры и школы.

Наряду с поддержкой педагогов и предоставлением широких возможностей для профессионального роста система внутришкольной аттестации ставит также своей целью оценку эффективности их работы.

Администрация и супервайзер посещают уроки подопечного в течение всего года. Это могут быть короткие десяти-двадцатиминутные посещения, которые происходят без предупреждения аттестуемого педагога, и посещения полные, т. е. всего урока, которые оговариваются заранее. Преподаватель тщательно готовится к такому уроку, стараясь продемонстрировать свои сильные стороны.

Следует отметить, что в начале процесса аттестации учителя школы знакомятся с процедурой и политикой процесса внутришкольной аттестации, сроками и важными датами процесса. Кроме того, все знакомятся с требованиями школы к проведению эффективного урока, необходимыми документами, формами для самооценивания, бланками посещений уроков. Все документы развиваются в школе в соответствии со стандартами и практиками международных школ. В течение всего процесса проводятся семинары для супервайзеров об организации их работы в ходе аттестации.

Важное внимание уделяется встречам аттестуемого с супервайзером. Супервайзер готовится к этим встречам, анализирует уроки, дает рекомендации и отслеживает прогресс аттестуемого. Кроме аттестующего, уроки преподавателя оцениваются администрацией, коллегами. В конце года, когда завершается внутришкольная аттестация, супервайзер беседует со всеми руководителями подразделений и рабочих групп, с которыми работал его подопечный, и собирает мнения об эффективности его деятельности во всех сферах. Обеспечивается объективность, конфиденциальность и прозрачность оценки деятельности педагога.

Результаты аттестации педагога подводятся на заключительной встрече с аттестующим, где отмечаются сильные стороны преподавателя, его прогресс в выполнении индивидуального плана профессионального развития.

Здесь же обсуждаются рекомендации, которые даются педагогу для дальнейшего развития и совершенствования своей квалификации, и определяются последующие направления профессионального развития на следующий год. Среди рекомендаций могут быть: прохождение учебного семинара на английском языке, курсов повышения квалификации по разным аспектам деятельности школы (развитию инклюзивного образования, методов использования дифференцированного подхода в обучении, развитию интернационализма на уроках и др.). Рекомендуемые семинары – это курсы, организованные Международным Бакалавриатом, Британским Советом, зарубежными университетами, они могут проходить в режиме онлайн или их посещают за рубежом. В конце года каждый преподаватель планирует свою деятельность по дальнейшему совершенствованию мастерства в следующем году и переходу на новый цикл внутришкольной аттестации.

Результаты аттестации важны также для признания заслуг и дальнейшего продвижения сотрудника.

По результатам аттестации супервайзеры могут рекомендовать присудить опытному инициативному учителю звание мастера или ментора, принять участие в конкурсах на объявленные вакансии в школе, в Международном Бакалавриате. Многие учителя школы работают с Международным Бакалавриатом и являются экзаменаторами, модераторами, тренерами, консультантами, членами авторизационных комиссий. Школа имеет аккредитацию Совета международных школ (CIS) и Ассоциации школ и колледжей Новой Англии (NEASC), и наши учителя работают с этими организациями, участвуя в аккредитационных визитах. Участие в конференциях международных организаций, подготовка своей секции на международном форуме помогают учителям в более глубоком понимании современных требований международной школы и стимулируют инициативную и эффективную работу и мотивацию к дальнейшему совершенствованию навыков. Система внутришкольной аттестации предусматривает шаги для поддержки преподавателей, которые могут получить

негативную оценку своей деятельности. Процедура поддержки позволяет такому преподавателю улучшить свои профессиональные навыки и продолжить работу в школе.

Важно,

что такая система внутри-школьной аттестации способствует сплоченности коллектива, созданию в школе творческой образовательной среды, где каждый учитель стремится к совершенствованию своих профессиональных и личностных качеств, самообразованию и самообучению.

Признание и оценка профессиональной деятельности учителя оказывает позитивное воздействие на его отношение к работе, а также на мотивацию его профессионального роста. Успешность в инновационной школе, в коллективе единомышленников придает участникам процесса аттестации уверенность и удовлетворенность.

Таким образом, процесс внутри-школьной аттестации, являющийся обязательным для международных школ, позволяет каждому педагогу получить необходимую профессиональную помощь и поддержку и в то же время оценить его достижения и заслуги высококвалифицированным сообществом коллег. Процесс запускает механизм для самосовершенствования и постоянного профес-



сионального роста и формирования творческого коллектива единомышленников. Знание программ, стандартов и требований международной школы, постоянное совершенствование интерактивных методов преподавания ставит на новую ступень учителей международной школы, которые готовы не только преподавать по-новому, но и имеют навыки (стремления) к постоянному обучению и профессиональному развитию. Этому способствует также престиж учителя международной школы: работа в международном коллективе, условия для профессионального развития, перспективы карьерного роста в международных образовательных организациях, востребованность на рынке образовательных услуг в республике и за рубежом.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» // «Казахстанская правда», 15 декабря 2012 г.
2. Кулибаева Д. Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. – Алматы, 2006.
3. Миссия международной школы «Мирас» г. Алматы. – Режим доступа: URL: <http://www.miras.kz/ru/about-school/mission-and-philosophy>
4. Дарига Назарбаева: казахстанцам в будущем придется знать китайский язык. 5 февраля 2016. – Режим доступа: URL: <http://azh.kz/ru/news/view/34235>

Д. Т. АШИРБЕКОВА,
доцент, к. х. н.,
заместитель директора
международной школы «Мирас»
г. Алматы
по развитию программ
и профессиональному развитию

АННОТАЦИЯ ○

Бұл мақалада автор халықаралық мектепте өткізілген мектепшілік аттестация бойынша өз тәжірибесімен бөліседі. Аттестацияның негізгі мақсаты – мұғалімдерге қолдау көрсету, оларға қажетті әдістемелік көмек беру, барлық аспектілер бойынша кері байланыс жасауды қамтамасыз ету.

