

ШКОЛА БУДУЩЕГО: ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ДЕЙСТВУЕТ

Образовательная система Казахстана сегодня претерпевает значительные изменения в соответствии с вызовами нового времени и реалиями экономики страны. Разрабатываются новейшие концептуальные подходы к проблемам образования.

Каким должно быть образование сегодня, чтобы завтра нынешние ученики смогли построить новую модель общественных отношений? Завтра, когда будут собраны воедино информационные системы связи с органами управления по всей иерархии. «Молодежь – наше будущее. Суметь подготовить ее к жизни в новых условиях – наша обязанность», – считает президент Нурсултан Назарбаев.

Трансформация глобальной экономики и технологического уклада говорит о том, что мир будущего будет во многом отличаться от сегодняшнего дня. Следующее поколение должно быть сильнее, чтобы выживать, процветать, вести за собой и менять этот мир. В XXI веке учащимся нужно намного больше навыков и знаний, чем 50 лет назад, а значит, требования к обучению должны быть выше.

«Новые способы мышления о мире могут сформировать сильные знания, – утверждает Майкл Янг, ключевой спикер NIS Conferences «Школа нового поколения» (2018 г.). – Поэтому у всех учащихся должен быть доступ к сильному знанию, где под понятием «сильное знание» рассматривается то, как знание определяется в учебной программе и какими силами оно наделяет тех, кто его приобретает. Сильные знания – это все более специализированные знания».

В этих условиях стало актуальным создание инновационной модели школьного образования, сочетающей лучшие традиции казахстанской и мировой образовательных систем, которая позволит воспитать высокообразованную личность с активной жизненной позицией, способную конкурировать на международном уровне. Сегодня происходит перезагрузка школы, ей предстоит выполнить «социальный заказ общества в духе времени». Запущен сложный механизм – «школа будущего», отражающий интересы, потребности, запросы

личности ребенка и его родителей, учителей, общества, государства.

Совместно со стратегическим партнером АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Международным экзаменационным советом Университета Кембридж разработана Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – NIS-Programme, которая ориентирована на



Сабыржан САДУАКАСОВ

реализацию образовательного процесса по естественно-математическому направлению.

Эта образовательная программа охватывает содержание предметов согласно Государственным общеобразовательным стандартам образования Республики Казахстан, а также оно сопоставимо с содержанием международной программы GCE A-level (Великобритания). Важным аспектом NIS-Programme является метапредметность, которая обеспечивает интеграцию содержания образования, готовит «человека к жизнедеятельности», способного творчески мыслить, действовать, развивать себя интеллектуально, нравственно и физически.

В условиях глобальных вызовов от педагога зависит успешное внедрение обновленного содержания образования. Современный учитель должен научиться действовать по-другому, работать сообща, коллективно, взаимодействуя с другими лидерскими группами, доверяя другим учителям

через апробирование инновационных технологий, оценивание и широкий обзор, предполагающий не только трансляцию практики в школу, но и совместное обретение, построение знаний, внедрение «практики в действие».

Одной из платформ для внедрения инноваций в Актюбинской области является Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Актобе, действующая с 18 февраля 2013 года.

Основные стратегии развития школы определяются совместно с Попечительским советом. На сегодня в состав Попечительского совета входит аким города, представители бизнеса, НПО и родительского комитета, работники школы. Данная модель управления сочетает в себе лучший отечественный опыт и мировую практику.

МИР В ОЖИДАНИИ ТЕБЯ...

Миссия Назарбаев Интеллектуальной школы города Актобе –



«Содействовать созданию благоприятной трёхязычной образовательной среды, основанной на лучших традициях национальной системы образования с использованием международного опыта и современных технологий»

определяет задачи, принципы организации образовательного процесса и профессионального развития педагогов в школе.

Трёхязычное образование способствует овладению тремя языками и сохранению языковых навыков в будущем. Три языка используются для преподавания разных предметов,





таких как история Казахстана, география, всемирная история, информатика, но при этом не исключается возможность изучения дополнительных языков. На английском языке в 11–12 классах ведутся профильные предметы. С 2015 года внедрено обучение второму иностранному языку с 7 класса в качестве элективного курса по выбору. С 2018 года запущен пилотный проект по внедрению обязательного изучения второго иностранного языка начиная с 10 класса. Согласно потребностям учащихся вторыми иностранными языками определены немецкий, французский и китайский.

Школа отличается высокой коллективной педагогической эффективностью.

На протяжении лет существует коллективный способ обучения – форма сотрудничества, где взаимодействие идет в парах сменного состава и микрогруппах, в командах распределенного лидерства: горизонтальное планирование уроков, внеклассные мероприятия в рамках предметных недель, трансляция опыта, коучинги «School shapers», Lesson study, Action Research, где 85% учителей вовлечены в исследование своей практики. Грамотная рефлексия в процессе исследования дает возможность изменить качественно практику учителя на уроке.

Процесс становления инновационного содержания образовательного процесса Интеллектуальных школ определили требования к ведущим

компетенциям учителя для формирования функциональной грамотности учащихся. Учитель Интеллектуальной школы, реализуя на уроке системно-деятельностный подход, владеет технологиями развития критического мышления через проектно-исследовательскую деятельность, применяет технологии STEAM, CLIL, PBL, дизайн мышления.

Профессиональная среда школы поддерживает внутреннюю мотивацию учителя к постоянному поиску, совершенствованию собственной педагогической практики и

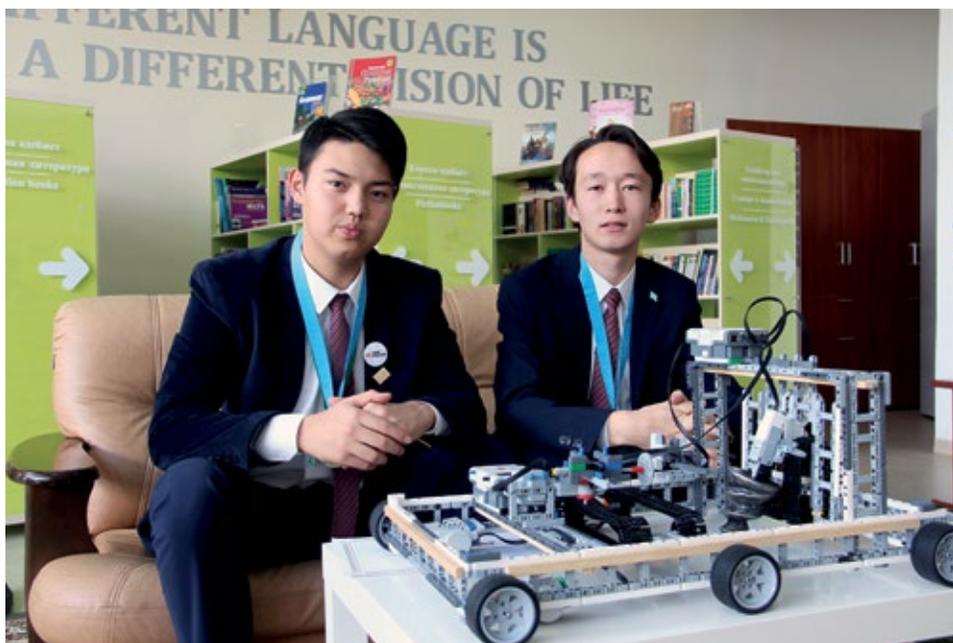
потребности делиться с коллегами лучшими достижениями и наработками.

Одним из инструментов профессионального развития на основе личной мотивации в школе является возможность карьерного роста учителя по горизонтали: учитель-стажер – учитель – учитель-модератор – учитель-эксперт – учитель-исследователь – учитель-мастер. Каждый уровень профессионального мастерства требует высоких профессиональных знаний, результатов профессиональной практики и навыков рефлексии.

За 5 лет работы школа подготовила 23 сертифицированных тренеров по программам развития одаренности детей, уровневым программам ЦПМ, распределенному лидерству, разработчиков тестовых заданий СИТО, тренеров PISA, по робототехнике, по обновленному содержанию среднего образования, тренеров Microsoft и по поддержке профессионального развития.

Иностранные преподаватели из США, Великобритании, Австралии, Новой Зеландии, Канады, Кении, Индии, Португалии, Колумбии, Гонконга, Мьянмы передают международный опыт в создании коллаборативной среды и по методике организации исследования на уроках английского языка, математики, физики, химии и биологии, а также специальной дисциплины «Глобальные перспективы и проектная





работа». Уроки проходят по методике team teaching, суть которой заключается в парном преподавании предмета.

ОТ ИДЕИ К ИССЛЕДОВАНИЯМ...

Овладение новыми технологиями обучения и рефлексия собственной практики позволили учителям войти в состав авторских коллективов по разработке учебно-методических комплексов, учебных программ для Назарбаев Интеллектуальных школ и общеобразовательных школ республики.

В настоящее время 85% учителей проводят Action research. Результаты исследований являются материалом для обобщения своего опыта и активного участия в научно-практических конференциях.

Учителя школы являлись участниками международных и республиканских научно-практических конференций:

«Мир языков и межкультурная коммуникация» – Усенбаева Г., KERA – Тажимбет Г., Жумабаев К.; Международной конференции по проблемам обучения прикладной лингвистики и социолингвистики «Развитие диалога между культурами» FLTAL'17 – Байжанов Е.; KazTEA – Байжанов Е., Бижанова Л., Енсепова А., Куркутова Б., Койшигарина А., Уразалина А., Аманбаева А., Бакиршинова Ж ,

Сарсембаева А. На X Международной научно-практической конференции 2018 года участниками обсуждения образовательных реформ «Школы нового поколения» стали Альжанова Б. («Методы обучения поколения Z»), Трубникова Т., Жукова Е., Султангалиева Т. («Как развивать познавательную активность учащихся в учебной и воспитательной работе?»), Ахметова М. («Обратная связь как важный аспект оценивания»), Уртамбаева А. В декабре 2018 г. на VI Международном творческом конкурсе учителей математики, физики и информатики, проводимом при поддержке Министерства образования Республики Казахстан, учитель математики Мукаш М. стал обладателем 3-го места, в октябре 2018 г. препода-

ватель физики Мусаева Ж. – финалисткой республиканского фестиваля STEM учителей.

В условиях требований времени идет процесс индивидуализации системы повышения квалификации. Учитель планирует траекторию индивидуального развития на год, определяя цель профессионального развития, которая реализуется на уроках и в других видах профессиональной практики. Демонстрацией профессионального роста является победа учителя физики Шарипова С. У. в конкурсе «Лучший учитель НИШ» среди 20 Назарбаев Интеллектуальных школ в 2015 году.

Происходит процесс изменения отношения учителя к педагогической практике. Изменение убеждений педагога обеспечивает условия для развития обучающихся, их способностей, возможности реализовать потенциал учащихся по трем направлениям: критическое мышление – чему должны научиться учащиеся, создание стратегии – как они этому научатся, подбор методов – научились ли они. Ученик осознает и ценит важность развития собственного учебного потенциала в контексте общечеловеческих способностей.

Сегодня нет более важной задачи для системы образования, чем повышение значимости метаобучения. Формативное оценивание позволяет дифференцированно подходить к учащимся, наблюдая за





их прогрессом, корректируя учение и помогая развивать даже самые малые способности. Оценивание также поддерживает углубленное изучение предмета, изучение с опережением с талантливыми и одаренными учениками.

ИНТЕРЕС – ИДЕЯ – РЕШЕНИЕ

В школе выстроена система работы с одаренными детьми, которая предусматривает индивидуальную работу с тьютором, элективные курсы для подготовки учащихся к олимпиадам, организацию исследовательской деятельности учащихся через научное общество учащихся «Зияткер».

Школьники участвуют в республиканских олимпиадах «Дарын», математической олимпиаде им. Эйлера, олимпиаде Физтеха по физике, Евразийской олимпиаде по информатике.

Есть призеры Республиканской олимпиады по астрономии, Республиканского слета юных астрономов и космонавтов, XIX Международной астрономической олимпиады (Кыргызстан). В 2018 г. в Иранской геометрической олимпиаде Толеген М. занял третье место. В Рейтинговой республиканской олимпиаде по математике им. аль-Фараби, XIV международной олимпиаде по геометрии им. И. Ф. Шарыгина заняли призовые места Толеген М. и Абылханұлы М.

Для развития способностей работают элективные курсы, тематически направленные как на решение олимпиадных задач, так и на развитие исследовательских навыков по нанотехнологиям, программированию, биотехнологиям, кружки по автомоделированию и техническому творчеству. Наиболее результативным является кружок робототехники, участники которого заняли призовые места на республиканской олимпиаде, вошли в сборную Республики Казахстан на Всемирной олимпиаде по робототехнике (Катар) 2016 г. Гран-при и денежную премию в размере \$5000 на Международном научном конкурсе «Yakutsk International Science Fair» в июле 2018 г. получил Таумергенов Н. с проектом «GloveSpeaker – перчатка для глухонемых людей».

Ежегодно проводится школьный конкурс научных проектов.

В проектах учащихся отражение находят STEAM-технологии, где интегрируются и реализуются через инженерные проекты знания по математике, физике, химии, информатике. Победители школьного конкурса ежегодно участвуют в республиканских и международных конкурсах. В октябре 2018 г. школьная команда заняла командное первое место в сетевом конкурсе научных проектов среди двадцати Назарбаев Интеллектуальных школ. Традиционно учащиеся участвуют в республиканском конкурсе научных проектов «Зерде» – Елемесова А., Тимонин А., Курманалина С. в 2017 и 2018 г. заняли призовые места. На международной олимпиаде «INFOMATRIX ASIA – 2017, 2018» в г. Алматы получили гран-при и призовые места Турланов А., Уразов Д., Криво-вязенко П. В Республиканской научно-практической конференции Малой академии наук Республики Казахстан ежегодно принимают участие более ста учащихся: в 2018 г. участвовали 126 учащихся с 88 проектами, из них заняли первое место 11 проектов, второе место – 12 проектов, третье место – девять проектов. Ежегодно учащиеся принимают участие в Республиканском конкурсе научных проектов «Дарын». Так, в 2017г. первое место с проектом по математике занял Ерменов Д. Для участия на Международном симпозиуме «Beutiful minds challenge» в США в апреле 2018 г. была приглашена Горн-





бахер Я. с проектом для глухонемых людей. На Международном конкурсе научных проектов «Химик-зерттеуші» на базе Института прикладной химии ЕНУ им. Л. Гумилева в 2018 г. в г. Астане заняли второе и третье место Танжанова Л. и Айтбай Е.

Для учащихся, показывающих высокую академическую результативность, организована работа с учеными для углубления знаний через исследовательскую практику.

Заключены договора с учеными АРГУ им. Жубанова (профессор Шункеев К.), ЗКГМУ им. М. Оспанова (кандидаты наук Рахманов С., Жексенова А., Журабекова Г.), КазАТИСО (профессор Исекеев М). По итогам работы с учеными учащиеся успешно участвуют в научных конференциях с докладами. Жаникеев Т. в апреле 2018 г. выступил в ЕНУ им. Гумилева на XIII Международной научно-практической конференции «Наука и образование – 2018» среди студентов и занял второе место. Семь учащихся приняли участие в Морфологической олимпиаде студентов в ЗКГМУ им. М. Оспанова. Гимранов Г. опубликовал статью в сборнике VII Ежегодной международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы медицины» и «Спутниковый форум по общественному здоровью и политике здравоохранения» Республики Азербайджан.

В течение трех лет на базе Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Ак-

тобе проводится Областной конкурс научных проектов «Фестиваль Наук». В рамках меморандума с региональными вузами – АРГУ им. К. Жубанова и ЗКГМУ им. М. Оспанова приглашаются ученые для работы в жюри. В мае 2018 г. участвовали 280 учащихся с 228 проектами из 10 районов: Кобдинского, Мартукского, Бадамшинского, Мугалжарского, Уилского, Айтекебийского, Темирского, Хромтауского, Алгинского, Каргалинского, а также из 17 городских школ.

Авторское свидетельство получили Тулеуов Н., Багланова А. за проект «Мобильное приложение «Персональный помощник на базе Android для расчета и заполнения данных по измерению нефтяных цистерн». Сейчас идет работа по внедрению его в производство.

Ключевые ориентиры XXI века определили основные критерии для модели ученика нашей школы:

- Мы ЗДОРОВЫЕ. Умеем придерживаться здорового образа жизни.
- Мы ПАТРИОТИЧНЫЕ. Умеем проявлять любовь к родине и ее истории, поддерживать традиции народов, живущих в нашей стране.
- Мы БЛАГОРОДНЫЕ. Умеем проявлять честность, уважать старших, помогать младшим, быть бескорыстными и доброжелательными.
- Мы ТОЛЕРАНТНЫЕ. Умеем быть внимательными к чужим трудностям и терпимыми к различным социальным взглядам.

– Мы САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ. Умеем генерировать идеи и проявлять ответственность за свои решения и действия.

– Мы ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫЕ. Умеем определять цели и задачи, стремиться к их достижениям.

– Мы КОММУНИКАБЕЛЬНЫЕ. Умеем поддерживать конструктивное общение с людьми.

– Мы ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ. Умеем приобретать новые знания.

– Мы СТРЕССОУСТОЙЧИВЫЕ. Умеем противостоять сложным социально-экономическим проблемам.

– Мы КРЕАТИВНЫЕ. Умеем принимать нестандартные решения, проявляя творчество.

ТВОРЧЕСТВО – ДЕЙСТВИЕ – СЛУЖЕНИЕ ОБЩЕСТВУ

Назарбаев Интеллектуальная школа предоставляет широкие возможности для всестороннего развития современной личности.

Наряду с использованием современных цифровых технологий большое внимание уделяется воспитанию в национальных традициях по системе «Шанырак», где учащиеся старшего класса оказывают поддержку младшим, совместно планируя и проводя внеклассные мероприятия: спортивные, музыкальные, TEDx, дебаты. Ежегодно лучший Шанырак, по итогам года, отправляется в исследовательско-краеведческую экспедицию «Туған елге тағзым» с целью формирования у учащихся интереса к родной стране и развития чувства патриотизма. Наша школа принимала учащихся Интеллектуальных школ из Семей, Талдыкоргана и Кокшетау. В свою очередь с экспедицией наши учащиеся выезжали в Астану, Алматы, Костанай, Талдыкорган, Усть-Каменогорск, Семей. В результате экспедиции учащиеся собрали артефакты для проведения исследовательских работ.

В школе ведет активную работу «Совет самоуправления школьников», руководит которым выбранный учащимися президент школы. Они организуют деловые встречи в рамках проекта «100 вопросов взрослому», проводят тематические мероприятия и социальные акции.

Назарбаев Интеллектуальная школа г. Актобе – многогранная платформа

для развития способностей учащихся во внеурочное время. В школе работают 30 кружков и 50 элективных курсов, благодаря которым учащиеся развивают свои творческие способности, реализуют смелые технические проекты. Результатом работы дополнительного образования являются победы наших учащихся. В 2018–2019 учебном году ученик седьмого класса Шингис Ж. стал обладателем первого места и побил мировой рекорд по собиранию кубика Рубика, Васильев К. – чемпион Республики Казахстан по плаванию среди молодежи, Серикбай А. – многократный победитель шахматных турниров Казахстана. Наши учащиеся являются обладателями гран-при Арт-фестиваля НИШ-2013, танцевальный ансамбль «Нұр шашу» – участник и призер престижных танцевальных конкурсов в республике.

Авторский проект Интеллектуальной школы г. Актобе – «Домбыра дастан», школьный оркестр домбристов школы насчитывает более 100 участников, которые выступают на школьном, городском и республиканском уровнях. Проект «100 кітап» направлен на поддержку трехязычного обучения и включает произведения классиков и современных представителей национальной и мировой литературы. Реализация проекта «100 ән» направлена на повышение уровня освоения казахской культуры и изучение истории своего народа.

Одна из основных задач школы – профессиональная ориентация школьников.

Профессиональное самоопределение заключается не только в том, чтобы ознакомить учащихся с разнообразным миром профессии и найти дело по способностям и интересам, но и в том, чтобы помочь учащимся понять смысл выбираемой профессии, возможности и перспективы ее реализации в будущей жизни. Для учащихся организуются социальные практики «Возьми ребенка на работу», «10 дней на предприятии у родителей» и «Екі апта ауылда».

Сегодня 490 выпускников нашей школы успешно обучаются в различных высших учебных заведениях страны и за рубежом. В приоритете учащихся – профессии, связанные с современными разработками в сфере инженерии, биотехнологий, робототехники и нанотехнологий. В выборе

выпускников школы лидируют Назарбаев Университет, КБТУ, Университет им. С. Демиреля, МУИТ, КазНУ им. аль-Фараби, ЕНУ им. Гумилева. Вместе с тем, выпускники обучаются в топовых вузах Российской Федерации, Гонконга, Южной Кореи, Китая, США, Германии, Великобритании, Австрии, Венгрии, Польши, Канады, Нидерландов. Молодые люди осваивают новые профессии, продолжают исследовательскую практику, внедряют в жизнь свои смелые идеи и замыслы, готовы вернуться в стены своей школы, сконцентрировать свои силы и таланты для культивирования идеалов добра и справедливости.

ИНФОРМАЦИЯ – ТЕХНОЛОГИИ – ПОДДЕРЖКА

Изменились функционирование и облик школьной библиотеки. Сегодня она является важной частью школьной инфраструктуры, ее культурно-информационным центром, основным компонентом учебного процесса. Здесь внедряется передовой опыт работы школьных библиотек США, Финляндии, Южной Кореи, позволяющий оказывать помощь в профессиональном развитии педагога, ассистирует в исследовательской и проектной работе учащегося. Фонд библиотеки составляет 30 859 экземпляров книг. Это учебная, дополнительная литература по отраслям знаний, художественная литература и большой справочно-библиографический аппарат, представленный на трех языках. Имеется доступ к международной базе данных EBSCO и платформам Bilimland.kz,

Twig-bilim.kz и ITest.kz компании BILIM MEDIA GROUP.

В школе созданы зоны релаксации и отдыха для детей.

Организовано внутришкольное пространство, призванное способствовать усвоению учебного материала учащимися, обеспечивать сохранение здоровья школьников, педагогов и быть безопасным для всех участников образовательного процесса. Зона релаксации предназначена для психологической разгрузки. В школе ведется психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которое способствует всестороннему раскрытию потенциала одаренных учащегося. Основной акцент психологической службы – индивидуальная работа через психологическое консультирование и определение зон развития. С целью создания комфортной психологической среды внедрена адаптационная программа для семиклассников. Наряду с индивидуальной работой проводятся большие психологические игры, тренинги и занятия по снятию эмоционального напряжения. Психологическая служба оказывает поддержку педагогическому коллективу в реализации дифференцированного подхода в обучении. Для педагогов и родителей проводятся семинары и тренинги по актуальным темам психологии – эмоциональный интеллект, буллинг и др. Сотрудничество с учителями ведется в рамках проведения совместных Action research.

Такой подход позволяет уделять огромное внимание интересам ре-



банка, его непрерывно развивающимся социальным, интеллектуальным и психологическим потребностям. Формируется сингулярность «сильные знания», которые получают «сильные» ученики.

ИННОВАЦИИ – ПРАКТИКА – ДИАЛОГ

Система обучения в Назарбаев Интеллектуальных школах должна стать стандартом для всех образовательных школ. Школа активно транслирует свой опыт как в рамках города, так и в целом по области.

Ведется сотрудничество с 2 пилотными школами, 64 ведущими школами, 338 партнерскими школами, 2 университетами. Одна из современных форм профессионального взаимодействия – сетевые сообщества. В настоящее время функционируют сообщества 117 директоров школ области, 28 учителей биологии, 19 учителей химии, 30 учителей физики Актыбинской области и учителей начальных классов. Проведены мастер-классы, коучинги, онлайн-уроки, открытые уроки, семинары-тренинги, командные уроки по темам «Особенности NIS-Programme и критериального оценивания», «Использование IT-технологий на уроке», «Развитие коммуникативной компетенции учащихся через 4 вида речевой деятельности», «Составление тестовых заданий», «Использование PASKO, RHYWE» и др. Начата новая форма сотрудничества с сельскими школами в Хобдинском, Хромтауском, Иргизском и Байганинском районах. В этих школах педагогический десант учителей, включая иностранных учителей, проводит мастер-классы по обновленному содержанию предметов и оцениванию, тренинги по развитию языковых компетенций с целью подготовки сельских детей к поступлению в школу. Для оказания поддержки учащимся, желающим участвовать в конкурсном наборе для обучения в Интеллектуальной школе, реализуются проекты «Виртуальная школа» и «Каникулярная школа». За последние 2016–2018 учебные годы число участников Виртуальной школы составило 616 учащихся, а участниками Каникулярной школы стали 300 учащихся организаций среднего образования Актыбинской области.



Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics in Aktoobe Kazakhstan



Has achieved **International Accreditation**, a mark of recognition held exclusively by schools around the world that exemplify high quality standards in international education.

Accredited November 2017



Shaping the future of international education

Накопленный опыт позволил в мае 2017 г. провести на базе Назарбаев интеллектуальной школы двухдневный форум «Сообщество ведущих школ как инструмент обеспечения устойчивости преобразований», организованный АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и Управлением образования Актыбинской области. В рамках регионального форума собрались специалисты в области образования Актыбинской, Западно-Казахстанской областей и АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». В ходе форума был подписан Меморандум между акимом Актыбинской области Б. Сапарбаевым и председателем правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» К. Шамшидиновой о развитии стратегического сотрудничества.

Школа активно ведет работу с международными партнерскими организациями образования.

Это Самарский национальный исследовательский университет им. С. Королева, специализированный учебно-научный центр Новосибирского государственного университета (СУНЦ НГУ), Centre International de Valbonne, Lycee International de Londres Winston Churchill (Великобритания). Совместно с Самарским национальным исследовательским университетом им. С. Королева проводятся олимпиады на базе школы, также ведутся лекции по физике, электронике и астрофизике для учителей школы. Сотрудничество

ведется на основании заключенных меморандумов с АРГУ им. К. Жубанова, ЗКГМУ им. М. Оспанова и КРМУ – семинары для учителей, организация практики студентов, научное руководство проектной деятельностью учащихся.

Высокое качество образования Интеллектуальной школы города Актобе подтверждено получением международной аккредитации в ноябре 2017 года. Международная аккредитация, как важная часть стратегии развития автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», имеет высокую значимость в оценке деятельности Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Актобе.

В данный момент школа носит статус CIS WE ARE AN ACCREDITED SCHOOL.

Сабыржан САДУАКАСОВ,
директор Назарбаев
Интеллектуальной школы города
Актобе, магистр, обладатель
нагрудного знака «И. Алтынсарин»

АННОТАЦИЯ

Мақалада Ақтөбе облысының үздік оқу орындарының бірі – Назарбаев Зияткерлік мектебінің тынысы баяндалған. Оқу орнына қазақстандық және әлемдік білім беру жүйесінің озық дәстүрлері ұштасқан инновациялық модель кіріктірілуде.