



КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЕ «МИРАС»

«Наша молодёжь должна учиться, овладевать новыми знаниями, обретать новейшие навыки, умело и эффективно использовать знания и технологии в повседневной жизни».

Послание Президента народу Казахстана «Стратегия «Казахстан 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства», Астана, 2012 г.

Современные тенденции развития общества – глобализация, инновационные процессы в экономической, производственной, социальной и других сферах, принципиально новые информационные технологии оказывают значительное влияние на изменения в системе образования. В настоящее время рынок образовательных услуг в Казахстане разнообразен и динамичен. Государственные и негосударственные, международные и внедряющие национальные стандарты разных стран, профильные и адаптивные школы – это далеко не весь спектр существующих учебных заведений. Как обеспечить своим детям успешное будущее во время четвертой промышленной революции, в эру информатизации, цифровых технологий, робототехники, глобальных коммуникаций и виртуализации сознания? В связи с этим вопросом перед родителями стоит непростая задача – какому учебному заведению отдать предпочтение? Прежде всего важно разобраться, какими конкурентными преимуществами на рынке предлагаемых образовательных услуг обладает школа – объект вашего выбора.

Международная школа «Мирас» г. Алматы была основана в 1999 году по инициативе Президента РК Н. А. Назарбаева с целью создания инновационной модели среднего образования – международной школы в Казахстане, реализующей полноправное вхождение в мировое образовательное пространство. Школа «Мирас» одной из первых в Казахстане получила право работать по программам

Международного Бакалавриата (IB) и была аккредитована такими авторитетными международными организациями, как Совет Международных школ (CIS) и Ассоциация школ и колледжей Новой Англии, США (NEASC). Школа входит в ассоциацию школ ЮНЕСКО и IBSA (Ассоциация Школ Международного Бакалавриата стран СНГ). «Мирас» сегодня – это хорошо известный в Казахстане и за рубежом бренд, су-



ществующий почти 20 лет на рынке образовательных услуг под эгидой Фонда образования Нурсултана Назарбаева. Это уникальная школа-комплекс, где обучение детей начинается с трехлетнего возраста и продолжается до 17-18 лет. По окончании школы учащиеся получают документы государственного образца и (либо) Диплом/Сертификат IB. По окончании Дипломной программы IB они имеют возможность поступить в лучшие университеты мира без экзаменов.



По отзывам родителей, дети, начиная учиться в «Мирасе», «раскрываются», исчезает психологическая зажатость, развиваются коммуникативные навыки, они с радостью идут в школу, с удовольствием общаются на разных языках.

При поступлении в школу ребёнок попадает в эффективную обучающую среду. Ему всегда интересно учиться, так как на каждом уроке он делает своё маленькое открытие, самостоятельно находит информацию, обрабатывает её и применяет в своей работе. Детей не сравнивают друг с другом, у каждого свой план и цели развития, а достижения всегда поощряются. Основываясь на определении Джорджа Уолкера, бывшего генерального директора IB, «образование должно быть ориентировано на будущее и развивать у учащихся следующие аспекты: независимое креативное мышление, умение получать и обрабатывать информацию, находить нестандартные решения и своей деятельностью способствовать позитивным изменениям в мире» [1]. В школе «Мирас» в соответствии с Миссией и Философией школы учат молодых людей мыслить глобально, уважать историю своей страны и других государств, эффективно взаимодействовать с представителями разных национальностей и культур, иметь активную жизненную позицию и нести ответственность за свои

действия. Подтверждение тому – проводимая ежегодно международная конференция – малая модель ООН, паралимпийские игры на базе школы, благотворительные акции для детей-инвалидов и ветеранов и т. д. В этом кардинальное отличие школы «Мирас» от других учебных заведений: в атмосфере сотрудничества, поддержки инициативы и личностного роста, воспитании патриотизма, интернационализма, гражданской активности и ответственности, – факторах, которые формируют «дух международной школы», – школы, в которой воспитывают конкурентоспособных граждан XXI века.

ИТАК, КАКОВЫ КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ «МИРАС»?

Подготовка выпускников – специалистов будущего. По данным исследований компании Microsoft, к 2025 году 65% учащихся займут должности, которых в настоящее время не существует [2]. Топ-10 профессий будущего представляют собой специализацию сразу в нескольких областях: например, дизайнер виртуальной среды должен быть психологом, архитектором и гейм-дизайнером одновременно. Время «узкой специализации» безвозвратно ушло. В современных условиях уже неактуально говорить об определённом профиле школы, поэтому в «Мирасе» успешно функционирует образовательная модель (схема представлена ниже), которая позволяет реализовать воз-

можности индивидуального обучения, Self-Taught (в Дипломной программе 11-12 классов) и online-обучения, актуальных тем, что учащиеся выбирают предметы, языки обучения и дополнительные курсы самостоятельно. Одной из стратегических задач развития школы является развитие STEM, но уже в течение нескольких лет в учебной программе функционируют курсы программирования, Scratch, Raspberry, роботостроения. Учащиеся сдают экзамены и получают сертификаты, широко используют в практике полученные навыки.

В школе учат не только пользоваться технологиями, но, что особенно важно, понимать, как с их помощью улучшать жизнь, повышать собственные профессиональные возможности.

Наши выпускники поступают в лучшие университеты Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья.

Академическая мобильность образовательной модели

В представленной модели в центре – ученик, формирование его умений, навыков, отношений, мотивации к деятельности на благо общества. Вторая окружность – философская основа образования (IB – Международный Бакалавриат, ATTL – программа развития навыков – подходы к учению). Внешняя окружность – характеристики системы образования школы «Мирас». Образовательный процесс строится таким образом, что учащиеся получают не только академическую подготовку, но и всестороннее развитие. Основные принципы организации обучения – мета- и межпредметная интеграция, холистический подход, преемственность в философии, подходах и методах на всех ступенях обучения.

Исследовательский подход – основа обучения. Не выезжая за границу, учащиеся получают высококачественное международное образование, причём по авторским программам, интегрирующим ГОСО РК и принципы обучения, философские подходы IB. Основной подход в обучении – исследовательский. Исследования проводятся на междисциплинарном и надпредметном уровнях. Для глубокого понимания сути исследования устанавливается связь с предметными

областями. Соответственно, учащиеся овладевают всеми необходимыми навыками проведения исследования, начиная с детского сада и заканчивая 12-м классом. Каждый ученик имеет возможность развивать свои индивидуальные способности, навыки. Это один из трендов современного образования: оценка развития навыков учащихся на индивидуальном уровне, которая успешно проводится в «Мирасе» по программе ATTL. Участвуя в казахстанских и международных конкурсах проектов, наши ученики всегда завоёвывают призовые места.

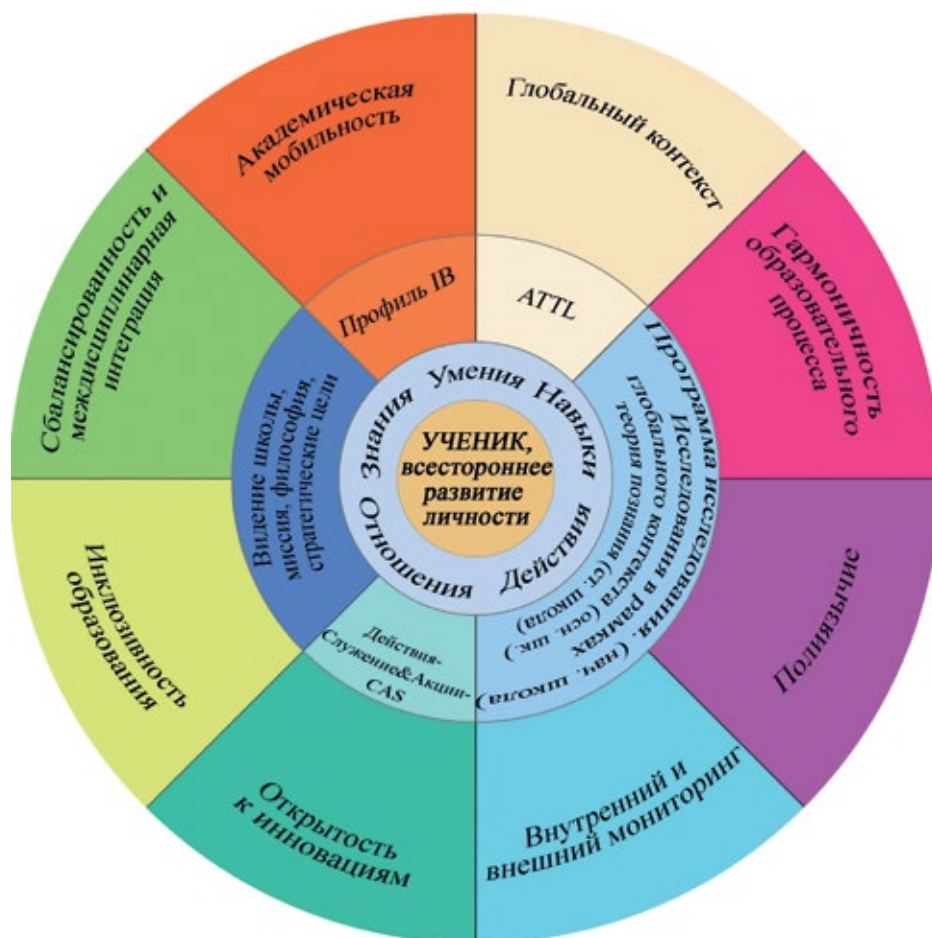
Обучение в начальной школе строится на основе программы «Мы исследуем мир». Данная программа интегрирует все межпредметные области, позволяет студентам на практике применить полученные на уроках знания, развивает исследовательские, социальные навыки, навыки общения, которые помогают маленьким студентам быть активными членами школьного сообщества. В 5-м классе все выпускники начальной школы проводят презентации на Выставке РҮР (программа начальной школы Международного Бакалавриата), где демонстрируют свои исследовательские на-

выки и результаты работы. Обучение и воспитание в основной школе тесно связано с работой на межпредметном уровне, в рамках проекта «Служение и гражданская активность», и завершается глубоким исследовательским проектом, интегрирующим предметы и отражающим философию глобального мышления выпускника основной школы. В старшей школе это поможет ему при изучении Теории Познания, написании Исследовательской работы в Дипломной Программе IB. Учащиеся старших классов владеют несколькими языками (двумя иностранными как минимум), имеют качественную подготовку по предметам физико-математического и естественнонаучного циклов, хорошо ориентируются в экономических, социально-исторических вопросах, что реализует ещё один тренд современного образования – академическую мобильность системы образования и многопрофильность подготовки учащихся. Подтверждение тому –

100%-ное поступление наших выпускников в лучшие университеты Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья.

Инклюзивность образования. В основе образовательной системы школы «Мирас» лежит индивидуальный подход к каждому ученику. Составляются планы индивидуальной работы, учитываются психологические, когнитивные особенности, моделируется расписание уроков с учётом выбора предметов. Создаются условия для максимального раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого. Учебный план сбалансирован, то есть все предметные области имеют равное количество часов. Осуществляется принцип академической мобильности. Другими словами, модель обучения постоянно меняется в зависимости от потребностей, синхронизируются три потока обучающихся (на казахском, английском и русском языках), учитывается выбор языка обучения, набора предметов и т. д.

Поддержка личностного развития учащихся. Установка на успешность. В отчёте NMC (The New Media Consortium) за 2017 год «О развитии образования» на следующие 3-5 лет [2] подчёркивается, что «основными трендами» образования должны стать: воспитание лидерских качеств, стимулирование успешности, развитие и оценка развития навыков на индивидуальном уровне у каждого ученика для подготовки его к успешной жизни XXI века. Чтобы быть успешным в будущем, важно уметь строить эффективные коммуникации, развивать сотрудничество с различными организациями на глобальном рынке, а также иметь комплексное мышление, уметь общаться в абстрактном цифровом пространстве, иметь «design thinking», то есть умение находить нестандартные решения проблем с применением стратегий, которые дизайнеры используют в работе. В «Мирасе» работает кафедра «Student' Guidance» – поддержки учащихся. Это психологи, логопеды, Guidance counselor – специалист по профориентации и подготовке выпускников к учёбе в университете. В отчёте NMC говорится о том, что важно, чтобы учащиеся имели возможность прохождения практики, стажировки до поступления в вузы. В «Мирасе» проводится колоссальная работа по подготовке в университеты: собеседования и анкетирование, встречи с профессионалами, Дни профессий, ярмарки университетов по линии CIS, бизнес-практика в известных компаниях и организациях. Серьёзная работа ведётся по повы-



Особенности образовательной модели международной школы «Мирас» г. Алматы

шению мотивации, стимулированию успешности и лидерского потенциала учащихся. В этом помогает сотрудничество с международными организациями, такими как «Round Squire», работа в проекте «Ark Village» и др., работа студенческого совета с другими международными школами и организациями.

Полилингвальная среда. Выбирая язык обучения – казахский, русский, английский – учащиеся овладевают всеми тремя языками. В старших классах они могут изучать математику, естественные науки, историю и другие предметы на одном из них. На всех предметах изучается терминология на английском языке. Во всех классах внедрена программа «Essay writing skills» – развитие навыков написания эссе, и в 9-11-м – подготовка к IELTS, TOEFL. Качество обучения проверяется внешними экзаменами: AIS (математика, науки, английский) в 6-10 классах, IB MYP e-assessment examinations (в 10-м классе), итоговыми экзаменами в Дипломной программе IB (в 12-м классе). В соответствии со школьной языковой политикой язык внутришкольного общения – английский.

Все члены школьного сообщества – учащиеся, родители, учителя, работники школы – поддерживают и выполняют языковую политику, что очень важно для обеспечения эффективной коммуникации в полилингвальной среде. Таким образом реализуется ещё один тренд современного образования – умение эффективно общаться на разных языках в любом сообществе.

Межкультурное взаимодействие, воспитание интернационализма. В «Мирасе» обучаются и работают представители из более чем 20 стран. Важным направлением работы является воспитание толерантности, уважения к другим культурам, обычаям и традициям, что позволяет учащимся находить мирные пути решения проблем, быть открытыми, принимать чужую точку зрения. Формируются качества характера, отраженные в профиле студента – общительность, самостоятельность, способность к нестандартному мышлению, открытость, заботливость, решительность и др.



Работа в соответствии с международными стандартами IB, CIS/NEASC. Обучение в школе, имеющей аккредитацию международных организаций, даёт существенные преимущества. Во-первых, при поступлении в университет предпочтение отдаётся кандидатам из аккредитованных школ. Во-вторых, школа регулярно проходит внешний аудит по всем направлениям деятельности на соответствие требованиям международных стандартов: условий для обучения и воспитания, воспитательной работы, квалификации и профессионального развития педагогов и работников, учебных программ, ресурсной базы, питания, медобслуживания, безопасности, школьной культуры, менеджмента и т.д. Значит, ребёнок гарантированно получает высокое качество образовательных услуг в прекрасных современных и безопасных условиях.

«Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации. Поэтому любому казахстанцу, как и нации в целом, необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века. И среди безусловных предпосылок этого выступают такие факторы, как компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость».

Слова Главы Государства из статьи «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» являются ярким подтверждением того, что, выбирая учебное заведение для своих детей, мы выбираем будущее каждого из нас и благополучие нашей страны.

Литература:

[1] George Walker. The changing face of International Education – IB, Peterson House, Cardiff, Wales, UK, 2011.

[2] Интернет-ресурс <https://cdn.nmc.org/media/2017-nmc-cosn-horizon-report-k12-preview.pdf>

Lynda Gratton and Andrew Scott. The 100-Year Life: Living and Working in an Age of Longevity. – Bloomsbury, 2016.

[3] Margareth Preedy. Strategic Leadership and Educational Improvement – SAGE Publications Ltd. – London, UK, 2008.

И. Р. ВЛАСЯНЦ,
директор международной школы
«Мирас» г. Алматы

АННОТАЦИЯ ○

Бұл мақалада Халықаралық «Мирас» мектебінің білім беру үлгісінің негізгі ерекшеліктері және оны одан әрі дамытудың басым бағыттары сипатталған. Мектептің осы үлгі бойынша жұмыс мақсаты білім алу процесінде барлық қажетті дағдыларды иеленіп, өзгерістері жылдам болып жататын XXI ғасыр жағдайындағы әлемдегі белсенділік, шығармашылық, жауапкершілікпен өмір сүру сынды жеке қасиеттерін қалыптастыратын оқушы тұлғасын жан-жақты дамыту болып табылады.