

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ:

О ПРИОРИТЕТНОСТИ ЭТИХ ПОНЯТИЙ НА КАЖДОМ УРОВНЕ НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Зло, существующее в мире, почти всегда результат невежества, и любая добрая воля может принести столько же ущерба, что и злая, если только эта добрая воля недостаточно просвещена.
Альбер Камю

В XXI веке потребность в высшем образовании стала массовым явлением и потому оно выступает в качестве основополагающего фактора устойчивого развития человеческого сообщества. Важнейшая роль в высшем образовании во все времена отводилась университетам, главной задачей которых являлось формирование универсальной образовательной модели, основанной на культурологической направленности предоставляемого знания.

Всеобщая хартия университетов (Magna Charta Universitatum), поднимая высоко роль университетского образования, декларирует:

- независимость университетов от политической и экономической власти;
- неотделимость университетской образовательной деятельности от его научно-исследовательской составляющей;
- право на свободу выбора места обучения и преподавания, а также применения своих знаний, умений и навыков.

Начало двухтысячных годов ознаменовалось осознанием новой роли университетов, суть которой заключается в приоритетности:

- развития человеческого капитала, повышающего конкурентоспособность общества в условиях глобализации общественных отношений;
- создания атмосферы творчества в среде профессоров и преподавателей и стремления каждого к самосовершенствованию.

Исходя из этого,

миссия современного университета, как социального института, заключается не только в подготовке компетентных специалистов, но и в социализации молодёжи.

Это формирование активного и творчески мыслящего студента, который гармонично сочетал бы в себе личные ценности с потребностями своей семьи, своего коллектива, региона и государства в целом. Для выполнения этой миссии университет разрабатывает и реализует эффективный механизм дальнейшего развития и укрепления своего кадрового потенциала.

А главные требования, предъявляемые к преподавателю современного университета, это:

- любовь к студентам и своей педагогической деятельности;
- хорошие специальные знания в той области, в которой преподаёт;
- обладание интуицией и интеллектом;
- наличие высокой культуры и нравственности.

Эти требования к преподавателю университета предполагают, что он хорошо владеет активными методами обучения и воспитательного воздействия на студентов. Ведь гражданское воспитание студентов в университетах осуществляется, как правило, через интеллектуальное воздействие на них в процессе учебных занятий, исследовательских



и других видов творческой работы. Главное в этом деле, как известно, это личный пример преподавателя, его персональное обаяние, профессиональные и педагогические качества.

В последние годы в практике работы ведущих университетов мира стали появляться такие понятия, как:

- обязательные стандарты образования, определяющие минимально допустимый уровень знаний и умений;
- участие работодателей в разработке стандартов образования;
- международная сертификация учебных программ, которая открывает возможности для академической мобильности обучаемых и обучающихся.

Это практически подтверждает, что **определяющим фактором социально-экономического развития государства ныне является не количество подготовленных специалистов, а качество полученного ими образования и умение пользоваться приобретёнными знаниями, высокие гражданская ответственность и патриотизм.**

Поэтому уровень общего и профессионального образования, предоставляемого университетом, рассматривается как комплексная характеристика образовательно-воспитательной деятельности, выражающая степень соответствия знаний и культуры выпускника стандартам образования и требованиям работодателей. Я думаю, что пришло время дополнить вышеприведённый перечень ещё одним понятием: **моральная ответственность преподавателя за формирование у студентов гражданской ответственности.**

Очевидно, что в наше время дело гражданского воспитания обучаемых оказалось отодвинутым на задний план в учебных заведениях всех уровней. Актуальность целенаправленного, педагогически выверенного воспитания детей и подростков в семье и в сфере общего среднего образования, к сожалению, практически потеряна. И главное, всё это происходит в условиях открытого рыночного хозяйствования, когда у молодёжи создаётся устойчивый миф о райском потребительском обществе, в

котором можно жить припеваючи, не вкладываясь в трудовую деятельность и не неся ответственности ни за что.

Под влиянием западных ценностей происходит изменение сознания наших молодых людей на исключительное удовлетворение собственных потребностей и желаний. Таким образом, целое поколение молодых людей оказалось вне внимания государства и общества.

Результат этого известен: по данным Детского фонда ООН, в казахстанских школах широко распространилась травля детей и издевательства над ними. К тому же, как показало время, в поисках красивой жизни незрелые молодые люди начали попадать в искусно расставленные сети расплодившихся за последние годы различных деструктивных религиозных течений, под влиянием которых растёт количество подросткового суицида.

В этих условиях государству следует изыскать эффективные пути усиления воспитательной работы в семье, детских садах и начальной школе. Это необходимо для того, чтобы в основной средней школе оставалось провести необходимую коррекцию воспитательной работы, после которой у подростка стали бы развиваться гражданские качества в послесредних профессиональных учебных заведениях. Ведь благоразумно и нравственно воспитанный гражданин не будет испытывать дискомфорта, когда начнёт активно включаться в информаци-

онно-коммуникационную технологию своего профильного образования. Поэтому нам

предстоит усилить государственно-общественное регулирование в деле воспитания детей и подростков – особенно в дошкольный период их развития, начальной и основной средней школах.

Для этого воспитательную работу нужно будет переориентировать из дополнительной функции, в которой она оказалась сегодня, в одну из основных задач родителей и образовательных учебных заведений.

Культурно-воспитательная работа, расширяющая миропонимание ребёнка, должна быть основной задачей семьи и детских дошкольных учреждений. Своё первичное гражданское воспитание современные дети, с точки зрения физиологов и психологов, должны получать до пяти-шести лет своей жизни. Становление личности ребёнка в этот период происходит обычно через живое общение с родителями и родственниками. Казахи говорят: «Отан ошақтан басталады», что означает: «Родина начинается с домашнего очага!» Так что в деле воспитания ребёнка неизмеримо высока роль семьи и детских садов. После семьи формирование жизненных взглядов детей продолжается в начальной, а потом в основной средней общеобразовательной школе, учение в которых в нашей стране является, как известно, обязательным. В начальной школе должны найти своё достойное место вопросы этнокультурного просвещения и воспитания, т. е. приобщение детей к нравственно-эстетическим ценностям нации и других культур, а также жизни в гармонии с окружающим миром. Итак,

фундамент своей психофизиологической природы молодой человек выстраивает в периоды детского и подросткового этапов своего развития, т. е. до достижения им 12–14-летнего возраста.

Французский писатель и поэт Антуан де Сент-Экзюпери говорил в своё время: «Воспитание имеет приоритет





над образованием. Создаёт человека воспитание!». В унисон с ним говорил и японский император Мэйдзи: «Люди должны сначала воспитывать в себе духовность и моральные устои, которых следует придерживаться, а затем только они могут начинать усваивать различные предметы в соответствии со своими способностями». Таким образом, к обучению на основной ступени средней общеобразовательной школы должен приходиться уже состоявшийся в духовно-нравственном плане подросток. Старшая ступень средней школы начинается, а профессиональные учебные заведения всех уровней продолжают формирование личности молодого человека через его научно-практическую подготовку и интеллектуальное развитие как гражданина и патриота своей страны. Ведь очевидно, что образованные и культурно воспитанные родители, скорее всего, и воспитают спокойных в психофизиологическом и духовно-нравственном развитии детей, тогда как необразованные и с низким уровнем культуры родители скорее вырастят маргинала с чёрствой душой и неустойчивой психикой.

Ни для кого не секрет, что именно очень низкие уровни жизненного благосостояния и общего образования значительной части молодёжи плюс тотальная коррупция в обществе, глубоко обнажившие неравенство людей перед Законом – основные причины распространения экстремистских настроений среди людей. Серьёзные пробелы в духовно-нравственном

воспитании детей в семье и общеобразовательной школе приводят к неустойчивости жизненной позиции и психического состояния молодёжи. Мы являемся свидетелями того, как проблема насильственного экстремизма школьных подростков, независимо от их пола и национальности, в современном обществе становится всё острее. Не лучше обстоит ситуация и с общественным менталитетом подрастающего поколения. Как правило, им не прививается чувство уважения к окружающим их людям, к старикам и женщинам, включая и своих родителей. В этом вопросе мы уже стали наступать на пятки ряда неблагополучных стран Запада. Неужели мы так и будем продолжать безучастно взирать на эти острые проблемы отсутствия формального и неформального воспитания детей и подростков на системной основе?!

Вообще,

воспитание невозможно, если в своём окружении ребёнок, а потом подросток или юноша не видит никого, кому хотелось бы подражать, никого, кто был бы в его сознании образцом для подражания.

В первую очередь это имеет отношение к воспитанию детей в семье. «Хорошее воспитание – лучшее наследство», говорит азербайджанская пословица. Но есть немало семей, в которых господствует так называемый «буллинг» – травля детей и издевательство над ними. Кем же вырастут

потом такие дети?! Скорее всего, они будут потеряны для общества! Мне кажется, что нам следует сделать решительный шаг в решении этого вопроса. Социальные службы государства должны отслеживать судьбу каждого ребёнка, растущего в неблагополучной семье. И если ребёнок в такой семье практически отдан улице, то следует вовремя изолировать его от нерадивых родителей и передать в детский дом или интернат, обеспечив ему тем самым дальнейшее благополучное становление и развитие. Этим мы сохраним многие детские души, которые могли бы быть потерянными в качестве полноценных членов общества. Ведь основа гражданственности начинается приобретаться детьми в семье и в детском саду, а затем продолжается в начальной школе. В подростковом и юношеском возрасте становление гражданственности происходит в средней общеобразовательной школе и профессиональных учебных заведениях всех уровней. Поэтому интеллектуальное развитие студента следует рассматривать в качестве приоритетного направления в деятельности университетов.

Архиважная работа по воспитанию детей требует, чтобы её координацией целенаправленно занимался какой-то центральный государственный орган. Ведь развитие и воспитание будущих полноправных членов общества должно являться первостепенной заботой государства! У Казахстана, как евразийского государства, должен быть свой общенациональный путь развития и воспитания детей. Этот путь должен вобрать в себя всё лучшее из практики стран Запада и Востока.

К примеру, в Китае перед детскими садами государством поставлена задача: воспитывать физически крепких, морально устойчивых и умных детей! В японских детских садах воспитание малышей имеет в основном коммуникативную направленность, т. е. детей приучают жить в коллективе и активно общаться, не выделяясь при этом и соблюдая дисциплину. В детских садах большинства стран

Европы малышей воспитывают, организуя увлекательные игры и стараясь развивать их творческие способности. А какова политика государства в области работы с детьми у нас? Ведь это политика у нас так и не определена чётко и ясно! Наши детские сады являются просто местом временного пребывания ребёнка, пока родители заняты на своей работе. Появляющиеся в последние годы частные детские сады практически являются предпринимательскими фирмами. Целенаправленным развитием и воспитанием детей в них никто и не собирается заниматься. Полноценного питания в таких садах также не приходится ожидать, ведь на первом плане стоит получение хозяевами максимальной прибыли!

Я всё больше утверждаюсь в мысли о необходимости передачи всех детских садов из ведения Министерства образования и науки в систему Министерства культуры и спорта, преобразовав его в Министерство по делам детей, культуры и спорта Республики Казахстан.

Такую идею я уже подавал в одной из своих предыдущих публикаций под названием «Дошкольные и школьные учреждения: как оптимизировать их основную деятельность» («Современное образование», № 4, 2015). Своё продолжение эта тема получила и в очередной моей статье, но уже в контексте структурно-логической модернизации национальной системы образования («Современное образование», № 2, 2017). Думаю, что нет необходимости повторяться. Тех, кого эти работы интересуют, отсылаю в соответствующие издания журнала.

Решение вопроса о государственном регулировании проблемы воспитания детей и подростков откладывать не следует, и вот почему. В последние годы в стране детские сады постепенно стали превращаться в дошкольные учреждения **образования**, в которых воспитательной работе, как обычно, должно уделяться внимание. К тому же, будущую модель 12-летней средней школы у нас вознамерились построить за счёт ресурсов детских садов. Это глубоко ошибочный путь! Нельзя сворачивать

и так еле теплящееся дело воспитания детей в семье и детском саду. Наоборот, нужно поднимать координирующую роль государства и общества в культурно-эстетическом и духовно-физическом воспитании завтрашнего поколения граждан страны. Думаю, что будет уместно привести здесь слова французского писателя Николя де Шамфора: «Воспитание должно опираться на две основы: нравственность и благоразумие. Первая – поддерживает добродетель, вторая – защищает от чужих пороков. Если опорой окажется только **нравственность**, вы воспитаёте одних простофиль или мучеников, если же только **благоразумие** – то одних расчётливых эгоистов». Как видится, государству и обществу есть над чем призадуматься, искать и находить пути эффективного решения проблемы!

Итак, возвращаясь к вопросу о приоритетности того или иного понятия в диаде «Обучение и Воспитание», я бы предложил в качестве ответа нижеследующую последовательность их расположения по ступеням системы с указанием культурологического содержания каждой функции в диаде;

1) *Культурно-эстетическое и физическое воспитание*, а также *базовое мировоззренческое просвещение* малышей в детских садах;

2) *Обучение* подростков *фундаментальным знаниям* и их *духовно-физическое воспитание* в общеобразовательной средней школе;

3) *Обучение профессиональным знаниям, навыкам и умениям*, а также *интеллектуально-гражданское воспитание* юношей в высших и послесредних специальных учебных заведениях.

Примечание: На первом месте в перечне располагается приоритетная функция, а курсивом выделено основное культурологическое содержание соответствующей функции. Каждая позиция перечня имеет своё направление культурологической деятельности. Ведь взаимное расположение понятий «Обучение» и «Воспитание» фактически указывает на приоритетность той или иной работы с детьми, подростками и юношами на соответствующей ступени воспитательно-образовательной системы.

Президент Казахстана, выступая на торжественной церемонии выпуска студентов

из Назарбаев Университета, произнёс слова, которые являются не только смыслом жизни человека, стремящегося к достижению успехов, но и достойной целью амбициозного университета. Вот эти слова: «...Современному казахстанцу в новую эпоху нужно обладать конкретными качествами. Прежде всего, быть конкурентоспособным. Это актуально не только для экономики в целом, но и для каждого конкретного человека. Быть прагматичным, а также быть патриотом. Поддерживать культ знаний. Чем больше человек знает, тем шире его возможности».

Известны два фактора, которые помогли ряду стран занять и удерживать лидирующее положение в мире. Первый – государство поддерживает национальное единство и стремление людей к совершенству! Второй – каждый конкретный человек обязан стремиться **учиться** и **совершенствоваться** всю жизнь! Если первый фактор находит в нашей стране хоть какое-то решение, то со вторым не всё обстоит благополучно. Поэтому и нужно будет поднять уровень гражданского и патриотического воспитания детей, подростков и юношей.

Тасболат МУХАМЕТКАЛИЕВ,
доктор химических наук,
профессор

АННОТАЦИЯ

Мақала авторы, шолушымыз, химия ғылымдарының докторы Тасболат Мұхаметқалиев «Реформа» айдарымен жарияланған кезекті материалында өсіп келе жатқан ұрпақтың отбасында, балабақша мен мектептегі тәрбиесіне жете көңіл бөлу керектігін тілге тиек етеді. Автор тәрбие мәселесінде салғырттық танытып, қолдан шығарып алған құндылықтарды жандандыруға бағытталған шараларды ұсынады.