

ЖИЗНЬ ВУЗОВ: МЕНЬШЕ РЕГЛАМЕНТАЦИИ, БОЛЬШЕ СВОБОДЫ

МОН РК ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ НАШИХ ЧИТАТЕЛЕЙ

Так сложилось в нашем обществе, особенно с поры 90-х годов прошлого века, что «мода» дать своему чаду непременно высшее образование долго не соответствовала реальным запросам работодателей и действительным насущным нуждам народного хозяйства. По числу обладателей престижных «корочек» мы обошли многие развитые страны, не обеспечив при этом их достаточным применением полученных знаний. В последние годы положение значительно изменилось в лучшую сторону, и проблемы высшего образования волнуют общественность не в общем плане, а вполне конкретно – в соответствии с открывшимися реальными возможностями для абитуриентов, студентов и выпускников вузов. Об этом свидетельствует почта редакции, опросы и атмосфера проводимых нами профориентационных форумов.

На вопросы наших читателей, сгруппированные нами для Министерства образо-



вания и науки РК, регулярно отвечают на страницах журнала ответственные работники ведомства.

Сегодня наша беседа с заместителем директора Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК Бану Мукатаевой НАРБЕКОВОЙ.

- В предыдущем, а теперь и в новом послании Президента народу поднята и развивается идея цифрового Казахстана, в реализации которой ведущая роль, безусловно, принадлежит системе высшего образования. Как главное образовательное ведомство координирует эту работу? Какие вузы уже преуспели в этом направлении?

– В утвержденной госпрограмме «Цифровой Казахстан» определены пять основных направлений: «Цифровизация отраслей экономики», «Переход на цифровое государство», «Реализация цифрового Шелкового пути», «Развитие человеческого капитала», «Создание инновационной экосистемы».

Развитие человеческого капитала является ключевым, так как от этого зависит продвижение остальных четырех направлений.

В рамках данной программы разработана Дорожная карта по развитию человеческого капитала для цифровой экономики на 2018–2020 годы, которая предусматривает формирование новой формации выпускников, готовых работать с современными информационными технологиями, искусственным интеллектом и «большими данными».

В настоящее время в сфере высшего и послевузовского образования из 130 вузов страны в 84 вузах осуществляется подготовка кадров по IT-специальностям. Продолжается работа по увеличению числа специалистов данного профиля. Также

сформирован проект госзаказа на предстоящие три года, предусматривающий увеличение госзаказа по специальностям, востребованным для цифровой экономики.

Вузами начата работа по формированию у обучающихся IT-компетенций. Так, с 2016 года студенты всех специальностей в обязательном порядке изучают дисциплину «Информационно-коммуникационные технологии» на английском языке.

Для формирования у обучающихся IT-компетенций в профессиональной деятельности вузами внедряются дисциплины с применением IT-технологий, например, «IT-технологии в образовании», «IT-технологии в социальной сфере», «Компьютерный видеомонтаж», «Электронная коммерция», «Информационные технологии в маркетинге», «Информационные технологии и системы в логистике», «Анимация в трехмерном дизайне», «Компьютерное моделирование», «Трехмерная графика» и др.

Вместе с тем, Национальной палатой предпринимателей «Атамекен» продолжается работа по оценке образовательных программ в IT-отрасли в ведущих вузах, результаты которой будут опубликованы в ближайшее время.

Также в рамках Дорожной карты вузами начата работа по обновлению содержания образовательных программ с привлечением зарубежных вузов и транснациональных компаний с учетом «Атласа новых профессий» по таким направлениям, как IT-медицина, агроинформатика, виртуальная юриспруденция, проектирование 3D-печати в строительстве, электронная журналистика, роботизированные беспилотные системы и т. д.

На базе КазНУ им. аль-Фараби, КазНИТУ им. Сатпаева развиваются онлайн-платформы с предоставлением массовых открытых онлайн-курсов по типу Edx, Coursera, FutureLearn и др.

Для развития практических и предпринимательских навыков создаются центры компетенций, а также бизнес-инкубаторы при вузах.

В рамках цифровизации образования функционирует Национальная образовательная база данных (НОБД), которая позволяет:

- осуществлять сбор данных в автоматическом режиме постоянно в режиме 24/7;
- формировать нерегламентированные формы по запросу различных органов (упрощенный и обновленный конструктор реестров);
- проводить анализ и визуализацию информации;
- функционал «Всеобуч» (импорт данных по детям от 0 до 18 лет с ГБДФЛ, автоматическое сопоставление, выявление, трансляция в соответствии с микроучастками, обратная связь);
- актуализировать микроучастки;
- автоматизировать сбор более 103 форм строгой отчетности и т. д.

– Расскажите, пожалуйста, о ходе внедрения дуального обучения в вузах, его масштабах, формах и перспективах, а также о практике студенческих стартапов и других способов претворения инновационных инициатив в жизнь.

– В учебном процессе реализуются принципы дуальной технологии, которая является продуктом тесного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста.



Дуальное обучение – форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося (подпункт 19-1 статьи 1 Законопроекта о внесении изменений в Закон РК «Об образовании»).

Также утверждена Дорожная карта дуальной системы образования, предусматривающая создание учебных центров повышения квалификации и переквалификации при производственных предприятиях и их участие в подготовке вузами и колледжами специалистов (*Постановление Правительства РК от 15 октября 2014 года № 1093*).

В сфере высшего и послевузовского образования в 29 вузах страны в учебном процессе применяются элементы дуального обучения на базе предприятий.

Обучение осуществляется по принципу равновесия теории и практики, т. е. половину учебного времени студент обучается в вузе, половину – на предприятии. Внедрение дуальной формы обучения позволяет решить основную проблему в подготовке специалиста – разрыв между теорией (вузовской) и практикой (производством). Совместно с работодателями разрабатываются модульные образовательные программы и рабочие учебные планы.

Работа по внедрению элементов дуального обучения в других вузах будет продолжена.

– Сейчас ведется работа по трансформации ведущих вузов в исследовательские, созданию технопарков на их базе. Каков в целом вклад высшей школы в реализацию ГПИИР?

– В целях реализации 77 шага Плана нации «100 конкретных шагов» «Подготовка квалифицированных кадров в десяти ведущих колледжах и десяти высших учебных заведе-

ниях для шести ключевых отраслей экономики с последующим распространением опыта в других учебных заведениях страны», Новой экономической политики «Нұрлы Жол» и Государственной программы индустриально-инновационного развития на 2015–2019 годы (далее – ГПИИР) по 6 приоритетным отраслям ГПИИР определены 11 вузов в разрезе регионов на конкурсной основе по критериям: наличие опыта подготовки специалистов по приоритетным направлениям программы, высокий кадровый потенциал, необходимое материально-техническое оснащение. Это ЕНУ им. Гумилева, КазНУ им. аль-Фараби, КазНУ им. Сатпаева, КазНАУ, ЮКГУ им. Ауэзова, ВКГТУ им. Серикбаева, ПГУ им. Торайгырова, КГУ им. Байтурсынова, КарГТУ, КАТУ им. Сейфуллина, Атырауский университет нефти и газа.

С 2015 года в 10 базовых вузах осуществлен прием в профильную магистратуру 7500 человек, в том числе в 2015 году – 1900 чел., в 2016 году – 2800 чел., в 2017 году – 2800 чел. Также в текущем году в целях трансляции опыта базовых вузов по подготовке кадров для приоритетных отраслей ГПИИР осуществлен прием на конкурсной основе 700 человек в 22 других вуза страны. В целом для приоритетных отраслей ГПИИР с 2015 года принято на обучение в профильную магистратуру 8200 человек.

В первом квартале 2017 года первые 1900 магистрантов 2015 года приема завершили обучение. С каждым из них на момент их зачисления были заключены трехсторонние соглашения (обучающийся – вуз – предприятие), предусматривающие их последующее трудоустройство.

На сегодняшний день из общего количества фактически выпущенных магистрантов ГПИИР (1789 выпускников) распределены на предприятия 93%, 28 магистрантов находятся в академическом отпуске, 83 обучающихся отчислены по собственному желанию, либо из-за академической неуспеваемости.

По результатам социологического исследования, проведенного в текущем году, 98,5% опрошенных работодателей отметили, что на их предприятиях работают

выпускники ГПИИР, и высоко оценили соответствие образовательных программ требованиям производства.

81% опрошенных выпускников считают, что их образовательной уровень значительно повысился в результате обучения на базе созданных лабораторий.

Обучение ведется по 48 новым инновационным образовательным программам (по 24 образовательные программы в 2015 и 2016 гг.).

Преподают инновационные дисциплины, где изучаются передовые технологии и направления отрасли, а также смежные дисциплины, формирующие предпринимательские и управленческие компетенции. Для этого к учебному процессу привлечены 199 ученых из 78 зарубежных вузов-партнеров, а также 223 специалиста из 114 предприятий ГПИИР.

В процессе разработки новых образовательных программ *200 сотрудников базовых вузов* в июне 2015 и 2016 года прошли курсы переподготовки и повышения квалификации в Назарбаев Университете. Была организована стажировка: *в Фонде лидерства в высшем образовании (Великобритания), в Азиатско-Тихоокеанском университете Рицумейкан (Япония), в Высшей школе образования университета Пенсильвании (США), в Национальном институте образования Наньянского технологического университета (Сингапур), в Корейском институте передовых технологий (Южная Корея), в Университете Твенте (Нидерланды), в Университете прикладных наук (Германия), в Гонконгском университете науки и технологий (КНР).*

Также в 2015 году 183 человека из ППС вузов прошли стажировки в вузах-партнерах и на предприятиях.

Для подготовки кадров приняты меры по укреплению материально-технической базы этих вузов. Так, в 2015 году созданы 22 лаборатории за счет средств Национального фонда. В 2016 году созданы еще 24 лаборатории в 11 базовых вузах. Также решением РБК бюджетные средства направлены на создание двух лабораторий в двух медицинских вузах – КазНМУ им. С. Асфендиярова и КарГМУ. Вместе с тем, КазНУ им. К. Сатпаева в 2016 году создал

еще 1 лабораторию за счет собственных средств, по которой у университета имелось обязательство в связи с тем, что в 2015 году вуз осуществил возврат бюджетных средств по итогам государственных закупок. Всего за 2015 и 2016 годы создано 49 новых междисциплинарных лабораторий в рамках ГПИИР за счет средств Национального фонда.

Увеличились заявки базовых вузов по проведению исследований в рамках проектов по грантовому финансированию результатов научной (и/или) научно-технической деятельности. Если в прошлом году их насчитывалось 86, то в этом году базовыми вузами подано 244 заявки.

Согласно рекомендациям депутатов Мажилиса Парламента Республики Казахстан базовыми вузами продолжается работа по прохождению аккредитации созданных лабораторий.

На сегодняшний день тремя вузами – ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, КарГТУ, КГУ им. Байтурсынова получены свидетельства об аккредитации лабораторий, что позволит им проводить междисциплинарные научные исследования, коммерциализацию результатов научных исследований.

– МОН РК неоднократно объявляло о поэтапном расширении академических свобод, автономии в системе высшей школы. Что на сегодня имеют в этом смысле наши вузы?

– В настоящее время согласно Государственному общеобязательному стандарту высшего и послевузовского образования вузы имеют академическую свободу в бакалавриате – до 65%, в магистратуре – до 75%, в докторантуре – до 90%.

Так, вузы разрабатывают различные образовательные программы в рамках действующих специальностей с включением необходимых дисциплин в соответствии с потребностями рынка труда и социально-экономическими особенностями региона.

При этом работодателям предоставляется возможность участвовать в разработке образовательных программ и определении результатов обучения.

Четыре вуза были преобразованы в Некоммерческие акционерные организации: Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева (ПП РК от 19.12.2014 г. № 1330), Атырауский университет нефти и газа (ПП РК от 25.07.2016 г. № 433), Казахский национальный аграрный университет (ПП РК от 22.08.2015 г. № 659), Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (ПП РК от 22.08.2015 г. № 659).

В Мажилис Парламента РК внесен проект Закона, в котором предусмотрены нормы по расширению академической и финансовой самостоятельности вузов.

Ведется работа по дальнейшей трансформации 28 государственных вузов в НАО со 100%-ным государственным участием.

Организованы семинары по обучению членов корпоративных органов управления вузов в 5 городах (Астана, Актобе, Шымкенте, Алматы и Усть-Каменогорске) для вузов г. Астаны, центрального и северного регионов страны (г. Караганда, Костанай, Кокшетау, Петропавловск).

Вместе с тем, в г. Астане 17–18 августа 2017 г. проведено обучение корпоративных секретарей Наблюдательных советов 30 вузов страны. Обучены 94 члена Наблюдательных советов государственных вузов.

В национальных и государственных вузах создаются службы внутреннего аудита. Во всех национальных и государственных вузах утверждены Положения о Службе внутреннего аудита и проводится отбор аудиторов.

Службы внутреннего аудита будут являться органом Организации, непосредственно подчиненным и подотчетным Наблюдательному совету организации, осуществляющим контроль и оценку показателей финансово-хозяйственной деятельности организации, аудит управления рисками системы внутреннего контроля, исполнения документов в области корпоративного управления и консультирование в целях совершенствования деятельности организации.

– Есть ли примеры плодотворного опыта международных связей национальной высшей школы?

– В соответствии со статьей 65 Закона РК «Об образовании» орга-

низации образования в зависимости от специфики своей работы имеют право устанавливать прямые связи с зарубежными организациями образования, науки и культуры, международными организациями и фондами, заключать двусторонние и многосторонние договоры о сотрудничестве, участвовать в международных программах обмена студентами, магистрантами, докторантами, педагогическими и научными работниками, вступать в международные неправительственные организации (ассоциации) в области образования.

В 2017 году 85 казахстанских вузов заключили 968 международных договоров с вузами 56 стран мира. Данные договора включают в себя такие области, как образование – 740, наука – 630, обеспечение качества – 148, молодежная политика – 55, академическая мобильность – 180, разработка образовательных программ – 130 договоров.

В целом, за последние три года отмечается положительная динамика в заключении вузами РК международных договоров с зарубежными вузами-партнерами. Каждый год количество подписанных договоров увеличивается. Так, если в 2015 году казахстанскими вузами было заключено 866 международных договоров, в 2016 году – 915, то в 2017 году число договоров уже составляет 968.

Основными причинами такого роста являются увеличивающаяся география стран для реализации академического обмена студентами, магистрантами, докторантами и ППС, расширение сотрудничества в области научной-исследовательской и образовательной деятельности, реализация ГПИИР-2 (технические вузы), повышение квалификации в рамках развития трехязычного обучения (реализация Дорожной карты обучения на трех языках), расширение совместной деятельности в сфере разработки и составления образовательных программ, реализации совместных образовательных программ, сотрудничество в сфере двудипломного образования.

Одной из причин роста заключенных международных договоров яв-

ляется также прошедший 8 ноября в г. Челябинске Форум ректоров вузов России и Казахстана на базе Южно-Уральского государственного университета. По итогам Форума ректоров была принята совместная резолюция о сотрудничестве в сфере науки и образования, подготовки и обучения студентов, совместного использования лабораторно-технической базы университетов, реализации совместных проектов. Руководители российских и казахстанских вузов подписали 40 меморандумов о сотрудничестве.

– Является ли сегодня насущной проблемой сокращение численности вузов? Если да, как в этом помогают аттестация и аккредитация, столь действенные в недалеком прошлом? Насколько сегодня вузовская система удовлетворяет реальные кадровые потребности страны? Что ожидается в ближайшем будущем?

– Государственный контроль за системой образования будет осуществляться в виде профилактического контроля с посещением и без посещения, назначаемого на основе оценки степени рисков. Государственный контроль будет осуществляться точно и только в отношении «нарушителей».

На основании ст. 141 и 143 Предпринимательского кодекса и Методики формирования государственными органами системы оценки риска, форм обязательной ведомственной отчетности и проверочных листов, утвержденной приказом и. о. министра национальной экономики РК от 25 ноября 2015 года № 722, совместным приказом МОН и МНЭ утверждены Критерии оценки степени риска и проверочные листы по проверкам за системой образования.

Также в рамках реализации Послания Главы государства народу Казахстана т. г. ведется работа по ужесточению требований к деятельности вузов. Подготовлен проект приказа министра образования и науки РК, предусматривающий наличие минимального размера уставного капитала вуза. Регулирование деятельности вузов планируется осуществлять по-

средством установления «пруденциальных норм высшего образования», по примеру банков, в частности Национального банка РК. Такой подход приведет к укрупнению вузов через объединение уставных капиталов более мелких вузов, не соответствующих установленным нормативам, сокращению количества университетов (кроме педагогических), концентрации ресурсов (финансовых, человеческих, академических, информационных, интеллектуальных).

Вместе с тем, в целях недопущения социальной напряженности в обществе проводится работа по разъяснению и согласованию вводимых норм со всеми стейкхолдерами.

Квалификационные требования к вузам пересмотрены в рамках исполнения 78 шага Плана нации «100 конкретных шагов» по поэтапному расширению управленческой и академической самостоятельности вузов (постановление Правительства РК от 7 апреля 2017 года № 181). Следует отметить, что до текущего года деятельность вузов оценивалась по результатам государственного контроля на соответствие в основном количественным параметрам (по контингенту обучающихся, библиотечно-фонду и другим), что, однако, не приводило к закрытию вузов.

Справочно: мировая практика оценки учитывает качественные параметры планирования и эффективности, управления, преподавания, финансирования, поддержки студентов и т. д.

Таким образом, оптимизация вузов будет продолжена путем усиления требований к университетам (наличие уставного капитала, международной аккредитации, коммерциализации научных проектов, доли иностранных студентов, обеспечения обучающихся проживанием, наличия научных лабораторий и т. п.).

– Насколько активно проходит демократизация вузовской жизни? Каковы цели, задачи, ожидаемые результаты выборности ректоров?

– В целях усовершенствования системы отбора ректоров вузов и формирования конкурентоспособной модели вузов проведен анализ действующей системы. Ранее ректора государственных вузов назначались уполномоченным органом согласно

Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Отсутствовали выборность в отборе ректоров, открытость и подотчетность обществу.

В настоящее время назначения ректоров вузов осуществляются в соответствии с главой 4-1 Правил назначения и аттестации руководителя государственного предприятия, а также согласования его кандидатуры (приказ министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 февраля 2015 года № 70).

Сегодня конкурсный отбор через открытый конкурс прошли ректора 16 государственных вузов.

– Каковы первые результаты деятельности попечительских и наблюдательных советов в вузах? Все прошедшие 25 с лишним лет главным попечителем было МОН РК. Как теперь распределяются роли между главным образовательным ведомством и названными советами на местах?

– 78-м шагом Плана нации «100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. Назарбаева» и Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы предусмотрено «поэтапное расширение академической и управленческой самостоятельности вузов с учетом опыта Назарбаев Университета. Трансформация частных вузов в некоммерческие организации в соответствии с международной практикой».

В настоящее время проводятся плановые работы по формированию модели корпоративного управления в высших учебных заведениях.

В 28 вузах работают наблюдательные советы. В состав наблюдательного совета входят представители министерства, местного исполнительного органа, Национальной палаты предпринимателей, общественности и руководители государственных предприятий.

Наблюдательные советы работают в соответствии с нормативными документами. Руководители крупнейших предприятий и бизнес-структур, заинтересованные в подготовке высококвалифицированных кадров, представители общественных организаций, которые входят в состав наблюдательных советов, принимают деятельное и конструктивное участие в развитии университетов.

Проводятся обучающие семинары для членов наблюдательных советов по корпоративному управлению и организационной работе.

Изучен мировой опыт корпоративного управления, интеграции образования, науки и бизнеса через создание наблюдательных и попечительских советов, внедрение новых форм государственно-частного партнерства.

На базе Назарбаев Университета реализуется Программа подготовки нового пула менеджеров. В 2014 году 100 руководителей вузов и членов наблюдательных советов прошли обучение с выездом в Национальный университет Сингапура и Университет Калифорния Беркли.

Члены наблюдательных советов 28 национальных и государственных вузов прошли обучение в третьем квартале 2017 года с участием международного эксперта. При этом наблюдательные советы играют ключевую роль в выборности ректоров вузов.

Вместе с тем, в целях внедрения принципов социальной ответственности и прозрачности деятельности государственных вузов ведется работа по совершенствованию положений о функционировании попечительских советов. В планах работы попечительских советов предусмотрены современные принципы корпоративного управления. В качестве базовых принципов корпоративного управления рассматриваются прозрачность и объективность раскрытия информации; законность и этика; эффективная кадровая политика; охрана окружающей среды; политика регулирования корпоративных конфликтов и конфликта интересов; ответственность.

– Каково сейчас состояние послевузовского образования? Есть нарекания, что увеличение масштабов магистратуры и докторантуры не по-

влекло за собой улучшение качества их работы. Какая судьба ждет ППС вузов в будущем при таком положении вещей?

– Снижение требований к «остепенности» профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) проводилось с учетом мнения научно-педагогической общественности в связи с резким старением педагогических кадров (средний возраст ППС – свыше 50 лет, ежегодно на пенсию уходит более 1,5 тыс. докторов наук) и занятостью одних и тех же ученых одновременно в нескольких вузах.

– Есть пессимистические прогнозы в прессе и в кругах образовательной общественности, что постепенно снижается уровень не только ППС вузов, но еще более – контингента абитуриентов. Лучшие якобы «утекают» в зарубежные вузы! Правда ли это? Как МОН РК реагирует на эти тревожные сигналы?

– Министерством ведется работа по предотвращению оттока выпускников школ и колледжей в зарубежные вузы, в том числе в вузы Российской Федерации. Так, с 2016 года введена норма по повторной сдаче ЕНТ и КТ, а также зачислению лиц, не набравших пороговый балл, до завершения первого академического периода на платной основе. Эта мера дала возможность дополнительно 30 тысячам молодым людям получить доступ к высшему образованию.

В 2017 году впервые за последние 5 лет было увеличено количество госзаказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием почти на 10 тысяч мест (по программам бакалавриата – на 7 588 мест, магистратуры – на 2 617 мест, докторантуры – на 651 место).

Кроме того, в 2017 году введен новый формат комплексного тестирования для выпускников ТипО. Уже с прошлого года выпускники колледжей не сдавали тестирование по школьным предметам, а сдавали по одной общей дисциплине и по одной профилирующей дисциплине.

В текущем году снято обязательное требование к обучавшимся в вузах других стран сдачи комплексного тестирования при переводе в казахстанский вуз. Им достаточно

представить результаты вступительных испытаний при поступлении в зарубежный вуз. В итоге в 2017 году около 15 тысяч, в текущем году около 7 тысяч молодых людей переведены из зарубежных вузов без результатов ЕНТ и КТ.

Вместе с тем,

в 2017 году на законодательном уровне закреплена норма по выделению грантов местным исполнительным органов. Так, впервые местными исполнительными органами выделено около 600 грантов на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием с учетом социально-экономического развития и потребности в кадрах с дальнейшим их трудоустройством на предприятиях региона.

В настоящее время ведется работа с акиматами по увеличению количества грантов, выделяемых за счет средств МИО.

С 2017 года реализуется проект «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех», который осуществляется по рабочим квалификациям и в рамках Программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017–2021 годы.

– Спасибо, уважаемая Бану Мукатаевна, за представленную обширную информацию, которая, без сомнения, даст нашим читателям много пищи для осмысления и активных действий.

*Вопросы задавал
Ахан ХАНОВ*

АННОТАЦИЯ ○

Қалыптасқан дәстүр бойынша өзекті сауалдарға ҚР Білім және ғылым министрлігінің өкілдері жауап береді. Журналымыздың осы санында назарларыңызға Жоғары және университеттен кейінгі білім беру департаменті директорының орынбасары Бану Нарбековамен болған сұхбатты ұсынамыз.