

В ИНТЕРЕСАХ ГОСУДАРСТВА И ЛИЧНОСТИ

АКАДЕМИЧЕСКОЕ И ПРИКЛАДНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: КАК ИХ АКТУАЛИЗИРОВАТЬ?

В Послании народу Казахстана «Нұрлы жол – Путь в будущее» президент страны презентовал новую экономическую политику Казахстана, в которой активная роль отводится образованной молодежи, что повышает ответственность не только отечественной высшей школы, но и всей системы образования страны. В обществе, основанном на знаниях, ключевую роль в решении вопросов его социально-экономического развития играют высшие учебные заведения. Чтобы придать эффективность индустриально-инновационному развитию страны, необходимо формировать такую систему образования, которая способна дать новую генерацию специалистов, подготовленных для осуществления всех инновационных преобразований в экономике и социальной сфере. Для достойного выполнения этих задач необходимо добиться, во-первых, чтобы бизнес-сообщество как можно скорее осознало необходимость высокой профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием и в первую очередь инженерных кадров, без которых никаких инноваций и экономики знаний не будет; и во-вторых, чтобы в государстве эффективно решались задачи



интеграции образования, науки и производства, как наивысших приоритетов в деятельности современных высших учебных заведений.

Успешные университеты мира тесно связаны с профессиональным рынком труда, который от простого рынка труда отличается тем, что требует для себя подготовленного специалиста, а не просто дипломированного выпускника вуза. Связь с рынком труда способствует тому, что у преподавателя вуза появляется дополнительная ответственность перед обществом за практические результаты обучения студентов. Реализация основных идей компетентного подхода в обучении студентов наталкивается на отсутствие организационного, содержательного и методического обеспечения процесса формирования профессорско-преподавательским персоналом требуемых

компетенций. Наши вузы остро нуждаются в конкретных учебно-организационных и методологических рекомендациях, которые бы раскрывали последовательность действий преподавателей и организаторов образовательного процесса по реализации новых подходов в высшем образовании.

Казахстанская высшая школа освоила бакалаврские программы образования, которые направлены на массовую подготовку специалистов общего профиля без их конкретной профессиональной специализации.

Мы являемся свидетелями того, что массовость в бакалаврском образовании стала одной из причин потери его качества. Поэтому необходим поиск новых, более эффективных путей модернизации модели высшего образования.

Обеспечение конкурентоспособности отечественной системы образования предполагает обновление не только содержания образовательных и профессиональных программ, но и, на наш взгляд, их структурно-логической оптимизации.

Болонская декларация 1999 года ввела в практику двухуровневое высшее образование. Студенты, проучившиеся 3 или 4 года, получают базовое высшее образование и становятся бакалаврами, а проучившиеся еще 1 или 2 года получают высшее профессиональное образование и становятся магистрами или специалистами. Важнейшими направлениями деятельности стран – участниц Болонского процесса, наряду с двухуровневым высшим образованием с присвоением степеней бакалавра и магистра, явились: введение системы перевода и накопления кредитов для оценки результатов обучения; повышение академической мобильности студентов и преподавателей; проведение вузами политики международной открытости. Во многих странах европейского пространства магистратура является главной университетской программой подготовки профессиональных кадров. В университетах таких стран научные исследования и более опытные профессора, как правило, сосредоточены в программах подготовки магистров.

Двухуровневый вектор развития высшего профессионального образования подразумевает, что выпускник бакалавриата будет недостаточно ориентирован на конкретную профессиональную деятельность. Фактически это и имеет место быть. Многие работодатели не видят выпускников нынешнего бакалавриата в качестве специалистов для своего производства. В такой ситуации решению проблемы обеспечения рынка труда квалифицированными профессионалами, владеющими современными технологиями, освоившими новые формы и методы организации труда, будет способствовать подготовка практико-ориентированных специалистов через прикладную магистратуру в объеме, удовлетворяющем потребности рынка профессионального труда.

Если программы подготовки бакалавриата доступны сегодня практически для всех успешных выпускни-

ков средней общеобразовательной школы, то на программы магистратуры ведется отбор студентов в соответствии с профилем подготовки, что делает их элитными. Для студентов, выбирающих элитное магистерское образование, велика роль улучшения базовой бакалаврской подготовки. Тщательный отбор контингента студентов в магистратуру делает реальной качественную подготовку специалистов с высшим образованием на предшествующем этапе, так как магистратура имеет свойство мотивировать активность обучающихся на бакалаврской ступени высшего образования через академическую успеваемость, участие в научных исследованиях и конкурсах, выбор работодателя и т.д.

Подготовка компетентных специалистов-профессионалов практической направленности в прикладной магистратуре более эффективна и глубока, из-за чего ее выпускники более востребованы на рынке профессионального труда. Как показывает практика, работодатели в развитых странах сегодня ищут людей, имеющих сильную внутреннюю мотивацию к развитию, хорошо понимая, что человек, нацеленный на карьерное развитие в профессиональной сфере, рано или поздно добьется всего сам. Прикладная профессиональная программа и академическая область знаний в магистратуре предъявляют каждая свои требования к претендентам на соответствующие магистерские степени.

Современные тенденции европейской последипломной элитной подготовки квалифицированных кадров таковы, что университеты все более заинтересованы в привлечении в магистратуру бакалавров, уже имеющих за плечами опыт работы по профессии.

Если мы действительно хотим быть конкурентоспособной нацией, нам нужно сделать свою систему образования более последовательной и эффективной. Не замечать серьезные учебно-организационные и методологические просчеты и упущения в нашей сегодняшней

системе непрерывного образования, начиная с ее начальной школьной ступени – значит не думать о будущем страны, что само по себе уже не патриотично.

Разумным и логичным преобразованиям, т.е. доведению до логического завершения начатых в прошлом реформ высшего образования, постепенно должны быть подвергнуты все ступени отечественной системы непрерывного образования. Считаю, что действующая в Казахстане модель высшего образования должна быть слегка видоизменена. Как это сделать? Об этом и пойдет речь далее.

При переходе общего среднего образования Казахстана на 12-летнее полное среднее образование (лучше всего по формуле 5+4+3, см. «СО», 2014, № 3, с. 17) необходимо будет сократить срок обучения в бакалавриате высшей школы на один год, учредив трехлетние общеобразовательные бакалаврские программы подготовки.

Обновленный трехлетний бакалавриат станет базой получения студентами общенаучного фундаментального образования, необходимого для продолжения ими обучения на одной из траекторий – академической либо прикладной программе высшего образования.

Наличие таких траекторий подготовки кадров даст вузам возможность гибкой реализации инновационных научно-образовательных и профессионально-образовательных программ в последипломном высшем образовании.

Академическая траектория высшего образования исторически была характерна для традиционных классических университетов. В наше время она присуща для любого университета, в котором хорошо поставлена и интенсивно развивается фундаментальная наука. В предлагаемой нами модели высшего образования академическая траектория начинается с академической (научно-педагогической) магистратуры со сроками обучения, в зависимости от специальности, от двух до двух с половиной лет.

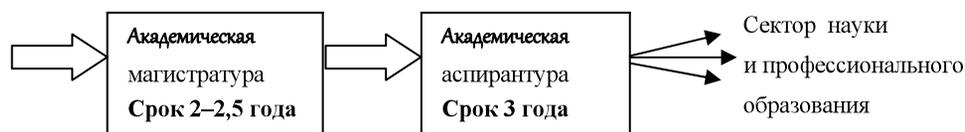


Схема обучения в академической магистратуре

Набор студентов в академическую магистратуру производится, как правило, в соответствии с государственным заказом на подготовку научно-педагогических кадров. Лучшие выпускники магистратуры с академической направленностью программ обучения могут продолжить свое образование на следующей логической ступени – академической (научно-педагогической) аспирантуре со сроком обучения как минимум три года. По завершению образования в аспирантуре (об этом чуть позже!) ее выпускнику присуждается ученая степень доктора философии – PhD, в конкретной области академической науки. В итоге, продолжительность обучения в академической траектории высшего образования будет составлять от пяти до пяти с половиной лет, а с учетом трехлетнего бакалавриата – от семи до семи с половиной лет.

Прикладная траектория высшего образования исторически больше была присуща для неуниверситетского сектора образования. Но в связи с ликвидацией в стране бинарной системы образования эта траектория профессионального образования отнесена теперь к специализированным по прикладным наукам университетам и реализуется через более профилированные бакалаврские программы подготовки в ущерб фундаментальности образования.

В предлагаемой нами модели самостоятельное звучание приобретает прикладная (профильная) магистратура. Сроки обучения в этой магистратуре, в зависимости от специальности, составляют от одного года до полутора лет.

Лучшие выпускники программ подготовки прикладной магистратуры могут продолжить свое образование на следующей ступени

обновленной модели – прикладной аспирантуре, с трехлетним сроком обучения. По завершению образования в аспирантуре ее выпускнику присуждается ученая степень доктора по профилю профессиональной подготовки. Таким образом, продолжительность обучения в прикладной траектории высшего образования будет составлять от четырех до четырех с половиной лет, а с учетом трехлетнего бакалавриата – от семи до семи с половиной лет.

Набор студентов в профильную магистратуру, в отличие от академической, должен дополняться существенным заказом из производственного сектора экономики.

Это подразумевает приоритетность целевой подготовки профессиональных кадров на этой ступени высшего образования по заказам предприятий и других хозяйствующих субъектов.

В прикладной траектории последипломного образования будущее – за целевой подготовкой, когда работодатель заказывает нужного ему специалиста и оплачивает его подготовку в университете. Эта модель основана на общем интересе студента, работодателя и вуза, как гарантии профессиональной компетентности выпускника вуза. В итоге система прикладного высшего последипломного образования станет работать на выполнение дифференцированного внешнего заказа от работодателей. Следует учесть, что в прикладной траектории высшего образования вполне возможно появление такой негативной проблемы, как снижение качества знаний ее выпускников из-за массовости подготовки по сравнению с академической траекторией высшего образования. Гарантией

недопущения этого может послужить успешное внедрение профессиональных стандартов и действенный контроль качества образования со стороны профессиональных объединений работодателей. Сегодня интеграция с отраслью – это ключевой момент. Когда высшее учебное заведение не контактирует с отраслью, то оно, можно сказать, занимается бесполезной работой.

Если подходить к обновлению модели высшего образования с учетом ее взаимозависимости с моделью общеобразовательной средней школы, то обновленную общую схему высшего образования можно изобразить нижеследующим образом. Можно обозначить ее как «Модель высшего образования с бинарными траекториями научно-профессиональной подготовки кадров».

Как видно из приведенной схемы, срок обучения в базовом бакалавриате поставлен в зависимость от срока обучения в общеобразовательной средней школе, т.е. трехлетний бакалавриат возможен только при 12-летней средней общеобразовательной школе. При сохранении в стране 11-летней средней школы срок обучения в бакалавриате не меняется – он остается четырехлетним.

Обновленные трехлетние бакалаврские образовательные программы станут выполнять больше социально-образовательные функции, чем просто образовательные, а их задачей становится выпуск специалистов, необходимых для поддержания системы, т.е. наиболее квалифицированной и образованной прослойки специалистов среднего звена. Задача же прикладной магистратуры заключается в выпуске инициативных аналитиков, способных к творческому мышлению и проектированию развития системы.

Для этого в первый год обучения в магистратуре студент выбирает и изучает специализацию, во второй год – проходит практику на предприятии, а третье полугодие посвящает подготовке и защите дипломного проекта.

В обеих траекториях последипломного образования предлагаемой модели не случайно использовано знакомое нам понятие «аспирантура». Как известно, степень доктора философии эквивалентна ученой степени кандидата



Схема обучения в прикладной магистратуре



наук бывшего СССР, тогда как ученая степень доктора наук бывшего СССР котируется намного выше, чем PhD. Считаем, что существующее у нас несоответствие между уровнем образования и получаемой после него степенью должно быть устранено. А что касается постсоветской ученой степени доктора наук, то она, я думаю, еще может возродиться в новом качестве, и тогда хорошо известное постсоветскому поколению людей понятие «докторантура» окажется очень кстати.

Ситуация в мире сегодня очень сложная. Финансово-экономический кризис продолжается вот уже восьмой год и неизвестно когда закончится. В такой ситуации очень трудно начинать переход на новую модель 12-летнего среднего образования. И политическое решение руководства страны – отложить переход на 12-летнее среднее образование на более поздний период времени – очень правильное. Но это, на мой взгляд, не должно стать помехой для продолжения обновления модели высшего образования, которое не требует особых ресурсных затрат, поскольку носит больше структурно-логический характер и, к тому же, по времени стыкуется с периодом становления и развития в стране сектора последипломного образования на принципах Болонского процесса.

Структурные преобразования в системе высшего образования страны не терпят отлагательства.

Промедление в этом деле загонит в тупик всю систему образования, а драгоценное время будет уже упущено безвозвратно.

Выход предлагается следующий. Пока в стране будет функционировать 11-летняя средняя школа, бакалавриат сохраняет четырехгодичный срок обу-

чения. Уменьшение срока обучения до трех лет можно будет осуществить после введения 12-летней средней школы, начав процесс за два года до первого выпуска школьников из нее. Таким образом, вопрос полного перехода на предлагаемую обновленную модель высшего образования будет решаться окончательно только после перехода страны на 12-летнюю среднюю школу. Для этого потребуются выполнить в свое время всего одно шаговое действие: сократить срок обучения в бакалавриате до трех лет путем двухэтапной передачи ряда общеобразовательных учебных дисциплин первого курса вузов в программу обучения старшей средней школы.

В завершение подчеркнем тот факт, что в новом столетии в почете будет тот университет, который сможет сконцентрировать у себя как можно больше свободных и компетентных преподавателей и руководителей от образования. Именно об этом говорит профессор международной образовательной политики Стивен Хайнеман (США), утверждая, что все успешные мировые вузы объединяют три условия: 1) концентрация талантов (студенты, преподаватели, ученые и международная диверсификация); 2) достаточность ресурсов (бюджетное и частное финансирование, оплата за обучение, эндаумент-фонды); 3) независимое управление (автономия, академическая свобода, грамотное руководство).

Время сегодня очень динамичное, и оно может вносить свои коррективы в условия успешности работы вузов. Сегодня очевидно то, что образовательные учреждения XXI века, нацеленные работать в инновационном режиме, нуждаются в создании не только нормативно-правовых основ нового механизма подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и научных кадров, но и в стабилизированной в финансово-экономическом плане

системе обеспечения эффективности последипломного образования и его оснащения современной методологией и различными гибкими формами обучения.

Образование в наше время является стратегической сферой развития общества, ибо без качественного образования и гражданского воспитания никакое государство не будет конкурентоспособным.

К тому же, начало XXI века приносит понимание образования как достояния личности, как средства ее самореализации в жизни, построения личной карьеры, т.е. образованность в инновационном обществе понимается как способность учиться, анализировать, прогнозировать, выбирать объективное решение и творить добро. Предложенная выше обновленная модель высшего образования позволяет актуализировать его академическое и прикладное направления и приблизить их к инновационному состоянию.

*Тасболат МУХАМЕТКАЛИЕВ,
доктор химических наук,
профессор,
Алматинский технологический
университет*

АННОТАЦИЯ ○

Профессор Тасболат Мұхаметқалиевтің мақаласында мемлекет пен тұлғаны дамыту мақсатында академиялық бағытты шыңдаумен қатар қолданбалы жоғары білім жүйесін жетілдіру мәселесі сөз болады. Автор тығырықтан шығу жолдарын көрсете отырып, көп қаражатты қажет етпейтін тиімді үлгілер енгізу қажеттігін айтады.